

Para la vida
proteger

de prevención
debemos saber

Cuaderno de
actividades





CRÉDITOS

Coordinación y supervisión:

Timoteo Gordillo
Comunicación en Gestión del Riesgo
Unidad de Emergencia
UNICEF - TACRO

Revisión técnica:

Oscar Robles Meneses
Coordinador Nacional - Ecuador
Proyecto DIPECHO - UNICEF
VI Plan de Acción para América del Sur

Elaboración y producción:

Marcelo Mejía
Gerente del proyecto
Audiovisuales Don Bosco

Priscila Medina
Coordinadora del proyecto
Audiovisuales Don Bosco

Diseño y diagramación:

Mariela Cobos
Audiovisuales Don Bosco

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido, citando la fuente.
Para consultas sobre la reproducción del material, favor escribir a tgordillo@unicef.org
prevencion@unicef.org o llamar al teléfono (507) 301-7377

UNICEF/TACRO

Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Avenida Morse, Ciudad del Saber, Edificio 102 / teléfono (507) 301-7400
Apartado 0843-03045
Panamá, República de Panamá



Kit de comunicación para la gestión del riesgo



Cuaderno de actividades

Para niños y niñas de 8 a 12 años





COMISION EUROPEA



Ayuda Humanitaria

El Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, financia intervenciones de ayuda humanitaria a las víctimas de catástrofes naturales y conflictos fuera de la Unión Europea. La ayuda se brinda directamente a las víctimas, de manera imparcial, sin distinción de raza, religión u opinión política.



Índice

Serie Dramatizada	Pag. 7
Juegos	Pag. 27
Canciones	Pag. 35
Dinámicas	Pag. 43







Serie Dramatizada
Mashi Cóndor





8





Serie dramatizada

El Mashi Cóndor protector



Serie dramatizada
El Mashi cóndor protector

Micro 1 – Erupciones volcánicas

Locutora: hace muchos, muchos años, los animales eran amigos de las personas y podían hablar con ellas. Fue así, como les enseñaron a prepararse para vivir junto con la naturaleza.

Profe: bueno, ¡vengan niñas, adelante niños, no se retrasen! Suban vamos.

Niño 1: pero profesora, es que la cumbre está muy alta...



Profe: ay! Ya queda menos... ¡Ánimo, ya veo arriba a nuestro amigo!

Niña 1: ¿quién, Profe?

Profe: aahhh! No les puedo decir, lo conocerán cuando lleguemos, falta muy poco... vamos ánimo suban.

Profe: ¡llegamos!

Todos: eeeeeeeeh!

Profe: estamos en la cumbre del volcán.

Niña 2: pero, ¿no explotará, profesora?

Profe: no, tranquila, ya les dije que este volcán está dormido.

Niño 2: ¿qué es eso que viene volando por allá?

Profe: es el amigo que les quería presentar.

Todos: ¡un cóndor!

Cóndor: ¿hola, cómo están?

Niña 1: ¡pero este cóndor habla!

Profe: sí, claro que habla, ya les dije que era un amigo muy especial, le decimos el Mashi cóndor.

Niño 1: ¿Mashi?

Profe: sí, es una palabra quichua que significa amigo, usada desde hace mucho tiempo por los antiguos incas.

Cóndor: ¿escuché que alguno le tenía miedo a este volcán?

Niña 2: sí, fui yo. Es que estos volcanes malos escupen fuego.

Cóndor: no, los volcanes no son malos.

Todos: ¿nooooo???

Cóndor: ellos estaban mucho antes de que llegáramos los animales y las personas. Y por sus "bocas" la tierra libera parte de esa energía que hay dentro de ella.

Profe: pero hacen daño a los humanos.

Cóndor: sí, pero eso es porque colocaron sus





ciudades cerca de ellos y algunas veces pueden causar problemas y lastimar a las personas y los animales, pero si vivimos cerca del volcán, debemos aprender a estar preparados para cuando deje salir la energía de la tierra.

Niño 2 : ¿cómo, Mashi cóndor?

Cóndor: lo primero es conservar la calma y hacer caso a nuestros mayores.

Todos: sí, si claro.

Cóndor: hay que alejarse de la boca del volcán que se llama cráter y ponerse bajo techo en un lugar alejado, alto y seguro.

Niño 1: ¿y si estamos en la escuela?

Cóndor: seguro que en su escuela tienen un plan de...

Profesora: ... un plan de emergencia y evacuación...



Cóndor: eso, es plan de emergencia y evacuación para cuando suceden estas cosas, ¿cierto?

Niña 1: isí, amigo cóndor!

Cóndor: y en ese plan deben tener preparada una ruta para salir de la escuela si fuera necesario. Y también tendrán un punto de encuentro donde deberán juntarse en caso de cualquier emergencia.

Niño 2: iy también tenemos un botiquín!

Cóndor: muy bien, y ustedes mismos deben preocuparse de que tenga todo lo necesario.

Todos: si, Mashí cóndor

Cóndor: por ejemplo, pañuelos que puedan humedecer con agua y ponerse delante de la nariz para respirar, en caso de que las cenizas del volcán lleguen a donde ustedes están.

Niña 2: ¿y ese botiquín también nos sirve para cuando haya terremotos?

Cóndor: ¡claro! Pero ese es otro cuento que luego les contaré. Ahora debo ir a enseñar estas mismas cosas a otros "Mashis".

Todos: si, si ¡seguro Mashí cóndor!

Cóndor: pero antes de irse, quiero que repitan conmigo... para la vida proteger...

Todos: para la vida proteger...

Cóndor: de prevención debemos saber

Todos: de prevención debemos saber...

Cóndor: ¿a ver cómo lo hacen todos juntos?





Todos: ¡para la vida proteger, de prevención debemos saber!

Cóndor: recuerden, niñas y niños: las escuelas deben ser lugares donde aprendamos cómo prepararnos y actuar ante un desastre. Maestras y Profesores, alumnas y estudiantes y el personal administrativo y de servicios deben formar parte y conocer el plan de evacuación y emergencia que nos dirá la mejor forma de enfrentar un desastre.

Locutor: ¡para la vida proteger, de prevención debemos saber!

Locutora: este material es financiado por el Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, UNICEF y Audiovisuales Don Bosco.

Erupciones volcánicas

¿Cuál es el nombre del cóndor que aparece en esta historia?

¿Qué significa la palabra Mashí y en qué idioma está?

¿De qué se trata el microprograma?

¿Qué es lo primero que se debe hacer en caso de que se produzca una erupción volcánica?

¿Cuál es el nombre del Plan que es importante tener en la escuela?





El Mashi cóndor protector

Micro 2 – terremotos

Locutora: hace muchos, muchos años, los animales eran amigos de las personas y podían hablar con ellas. Fue así, como les enseñaron a prepararse para vivir junto con la naturaleza.

Profe: a ver, niñas, niños... cuéntenme... ¿les gustó lo que el Mashi cóndor les ha enseñado?

Niño 1: sí, pero él nos prometió contarnos también sobre los terremotos.

Profe: aahhh dijo que le esperaríamos junto a estas piedras y creo que... sí, sí, por allá viene volando.

Todos si el Mashi cóndor allá viene





Cóndor: hola, aquí llegué... ¿cómo siguen?

Todos: bien Mashi cóndor.

Cóndor: por lo que veo, quieren aprender sobre los terremotos.

Todos: ¡síiiii!

Niña 1: amigo cóndor, usted prometió hablarnos de los terremotos, porque el otro día nos llevamos un buen susto con un temblor que hubo.

Cóndor: ¿y qué hicieron?

Niño 2: pues algunos nos metimos debajo

de los pupitres y otros nos pusimos hechos una bolita junto a ellos.

Cóndor: perfecto, eso es lo primero que deben hacer. ¿y se cayeron cosas de los estantes?

Profe: mmmm! Sólo dos o tres libros. Porque los docentes y alumnos hemos hecho de nuestra escuela un lugar seguro y siempre estamos asegurando las cosas en los estantes para que no se caigan en caso de temblores.





Cóndor: ¿y si un día el temblor es muy fuerte? Ustedes tienen que esperar que su maestra les dé la orden para salir del aula, en forma ordenada y tranquila hacia la cancha de fútbol, donde estarán seguros.

Niño 1: Mashi cóndor, y si el terremoto destruye la escuela, se acabarían las clases y ya no tenemos que venir a estudiar, ¿verdad?

Cóndor: no, nunca. Si la escuela quedara destruida, los docentes buscarían otro lugar para dar las clases. Es importante que siempre, no importa lo que suceda, los niños y niñas sigan en clases para que jueguen y estudien, y poco a poco se sientan mejor. Cuando la escuela esté buena y sea de nuevo un lugar seguro, ustedes volverán a jugar y estudiar ahí ¿entendido?

Todos: isí, amigo cóndor!

Cóndor: recuerden que su educación es un derecho que les deben garantizar, incluso en medio de una emergencia. Ahora tengo que irme, todavía hay mucho que contar a otras niñas y niños sobre qué hacer para convivir con la naturaleza. Les veré después, aún quiero decirles algo más. Y ya saben que...

Todos: ¡para la vida proteger, de prevención debemos saber!

Cóndor: recuerden, niñas y niños: las escuelas deben ser lugares donde aprendamos cómo prepararnos y actuar ante un desastre. Es importante que después de un desastre se restablezcan las clases lo antes posible y que, sólo en casos extremos, las escuelas se usen como albergues.





Locutor: para la vida proteger, de prevención debemos saber.

Locutora: este material es financiado por el Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, UNICEF y Audiovisuales Don Bosco.

Terremotos

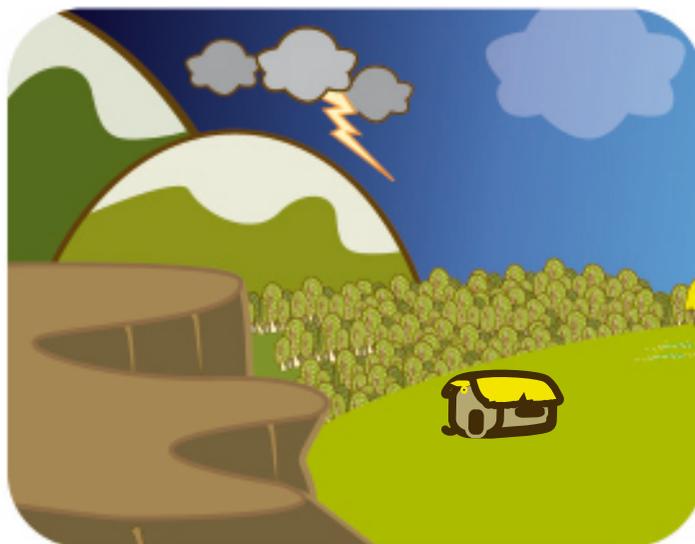
¿De qué les habló el Mashí cóndor a los niños y niñas?

¿Qué hicieron los niños y niñas cuándo se produjo el sismo?

¿Si un día el temblor es muy fuerte que deben hacer los niños y niñas en las escuelas?

¿Se suspenden las clases si se produce un terremoto? ¿Si?, ¿No? ¿Por qué?





El Mashi cóndor protector

Micro 3 – deslizamientos

Locutora: hace muchos, muchos años, los animales eran amigos de las personas y podían hablar con ellas. Fue así, como las enseñaron a prepararse para vivir junto con la naturaleza.

Niño 1: ¡qué bonitos árboles!

Profe: sí, seguro que Mashi cóndor nos hizo venir hasta aquí para que los viéramos.

Niña 1 profesora, ¿de qué nos hablará hoy el cóndor?

Profe: ¿por qué no se lo preguntan a él?... miren por allá. Alla viene volando.

Cóndor: hola de nuevo, niñas, saludos niños...

Todos: hola, amigo cóndor.

Cóndor: ¿les parece si seguimos hablando de la fuerza de la maravillosa naturaleza ?



Niña 2: ¡claro! pero antes nos tienes que contar sobre estos árboles tan altos...

Cóndor: por supuesto. Estos árboles abundaban, pero como ven, quedan apenas unos cuantos. Antes, todas las laderas de estas montañas y las orillas de los ríos estaban pobladas de miles de árboles.

Niño 2: ¿y dónde se fueron todos?

Cóndor: a sus casas en forma de muebles, a las escuelas como papel en los libros...

Todos: en serio?

Cóndor: el problema es que los cortan y no se preocupan de sembrar otros árboles nuevos en su lugar.

Niño 1: qué pena, son bonitos.

Cóndor: bonitos y útiles porque nos ayudan a purificar el ambiente. Los árboles y la vegetación hacen fuertes y

resistentes las montañas. Cuando estos faltan, las lluvias arrastran la tierra produciendo deslizamientos o deslaves y eso puede dañar casas, ciudades y poblados.

Niña 1: el año pasado, cerca de mi casa ocurrió un deslave, pero la gente estaba preparada y pudieron irse a tiempo.

Cóndor: eso es lo que deben hacer, estar preparados.

Todos: sí, claro.

Cóndor: sobre todo, en época de lluvias y tormentas, si viven cerca de laderas o quebradas. Si ven que la cosa se pone fea, hagan caso a su familia, la policía, los bomberos o la defensa civil y salgan rápido del lugar.

Niño 2: ¿y cómo sabemos que puede llegar un deslave?

Cóndor: poniendo atención, es muy común



que se escuchen fuertes ruidos provocados por los escombros que arrastra el agua. También crujidos de árboles y rocas que chocan entre sí.

Niña 2: ay... ¡qué miedo!

Cóndor: ¡inada de miedo! Ya saben qué...

Todos: ¡para la vida proteger, de prevención debemos saber!

Cóndor: y ahora tengo que volar a otros lugares, hay mucho que enseñar para proteger nuestras vidas. Pero nos veremos de nuevo para contarles más. ¡les espero!

Todos: ¡hasta mañana, Mashí cóndor!

Cóndor: recuerden, niñas y niños: las escuelas deben ser lugares donde aprendamos cómo prepararnos y actuar ante un desastre. Es importante que preparemos junto a los profesores el plan de evacuación, los botiquines de emergencia y señalicemos los puntos de encuentro y los lugares más seguros de la escuela. Todos los esfuerzos educativos dirigidos a proteger a maestros, estudiantes y la escuela misma, constituyen acciones por el desarrollo y por la vida.

Locutor : para la vida proteger, de prevención debemos saber.

Locutora: este material es financiado por el Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, UNICEF y Audiovisuales Don Bosco.



Deslizamientos

¿Antes las laderas de qué estaban pobladas?

¿Cuando se producen deslizamientos o deslaves y hay casas cercanas qué puede pasar?

¿Cómo sabes que ocurrirá un deslave?

Completa la frase: "Para la vida proteger,"





El Mashi cóndor protector

Micro 4 – inundaciones

Locutora: hace muchos, muchos años, los animales eran amigos de las personas y podían hablar con ellas. Fue así, como las enseñaron a prepararse para vivir junto con la naturaleza.

Profe: cuidado niñas, cuidado niños no se acerquen demasiado al río.

Niño 1: está bien, profe...

Niña 1: ¿por qué el Mashi cóndor nos haría venir cerca de esta casa? ¿está abandonada?

Profe: creo que tiene que ver con la casa y el río, pero no puedo adelantarles nada.

Niña 2: porfa, profe, díganos algo.

Profe: bueno, les daré una pista... A ver, piensen, ¿el amigo cóndor de qué nos habló antes?

Niño 2: de los volcanes.





Profe: por ejemplo de las erupciones volcánicas ¿qué más?

Niña 1: de los terremotos...

Niño 1: de los deslaves...

Profe: ¿y de qué creen que nos podría hablar hoy?

Niña 2: yo sé, yo sé... ilas inundaciones!

Cóndor: hola de nuevo...

Todos: hola Mashi cóndor!

Cóndor: ¿escuché la palabra inundaciones?

Niña 2: isí! estábamos adivinando de qué nos iba a hablar ahora Mashi cóndor.

Cóndor: pues acertaron. Hablaremos de las inundaciones. Por eso, quería traerles a esta casa...

Niño 1: seguro que se la llevó por delante una crecida.

Cóndor: ¿y se imaginan por qué?

Niña 1: es que la construyeron muy cerca del río.

Cóndor: correcto. Pero la familia, al ver que el río crecía se marchó a tiempo y no les sucedió nada, pero la casa quedó completamente dañada.

Todos: que pena.

Cóndor: por eso, no se debe construir cerca de ríos, arroyos o quebradas. Pero el peligro por las lluvias no está sólo cerca de los ríos...

Niño 2: eso lo sabemos, amigo cóndor, porque en la escuela siempre estamos limpiando los sumideros, desagües y alcantarillas para que cuando llueva no se inunden las aulas.

Cóndor: me alegra que así sea y que también lleven este mensaje a sus barrios. Tienen que animarles para que siempre tengan libres de basuras los lugares por donde marcha el agua.





Niña 1: pero si algún día llueve mucho, pero mucho, y estamos en la escuela... ¿qué hacemos? Yo no sé nadar.

Cóndor: ¡no creo que el agua les llegue tan arriba!... Lo primero es siempre hacer caso a su profesora y mantener la calma. Luego seguir ese plan de, de...

Profe: ...de evacuación, que en el caso de las inundaciones dice que nos subamos a la parte más alta de la escuela. Allí tenemos una buena reserva de agua potable, una linterna, una radio y un botiquín.

Cóndor: me alegra que estén tan bien preparados, y ya saben que...

Todos: ¡para la vida proteger, de prevención debemos saber!

Cóndor: y ahora debo volar. No olviden compartir con sus compañeros

y compañeras lo que hoy aprendieron.

La naturaleza es nuestra amiga y que debemos prepararnos para los fenómenos que en ella suceden.

Todos: ¡hasta siempre, Mashi cóndor! Hasta siempre!

Cóndor: ¡adiós!

Cóndor: recuerden, niñas y niños: las escuelas deben ser lugares donde aprendamos cómo prepararnos y actuar ante un desastre. Veamos a la naturaleza como una madre amiga y entenderemos que conocerla y respetarla es la mejor forma de cuidarnos y protegernos nosotros también.

Locutor: ¡para la vida proteger, de prevención debemos saber!



Locutora: este material es financiado por el Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, UNICEF y Audiovisuales Don Bosco.

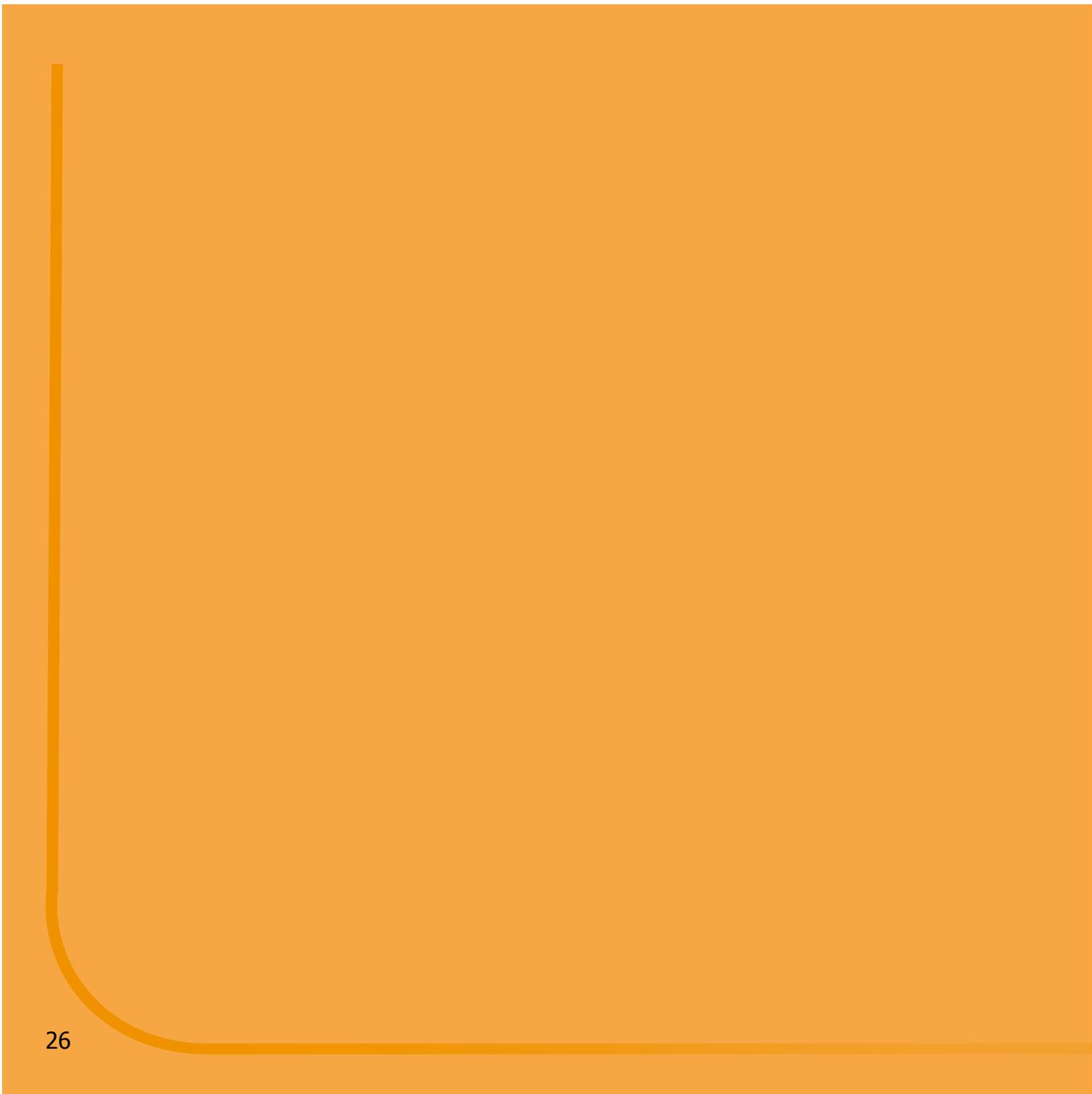


Inundaciones

¿En qué lugar se reunieron los niños, las niñas, la Profesora: y el Mashi cóndor?

¿Qué hizo la familia cuando vió que el río crecía?

¿Si un día llueve mucho y están en la escuela qué deben hacer?



26





Juegos





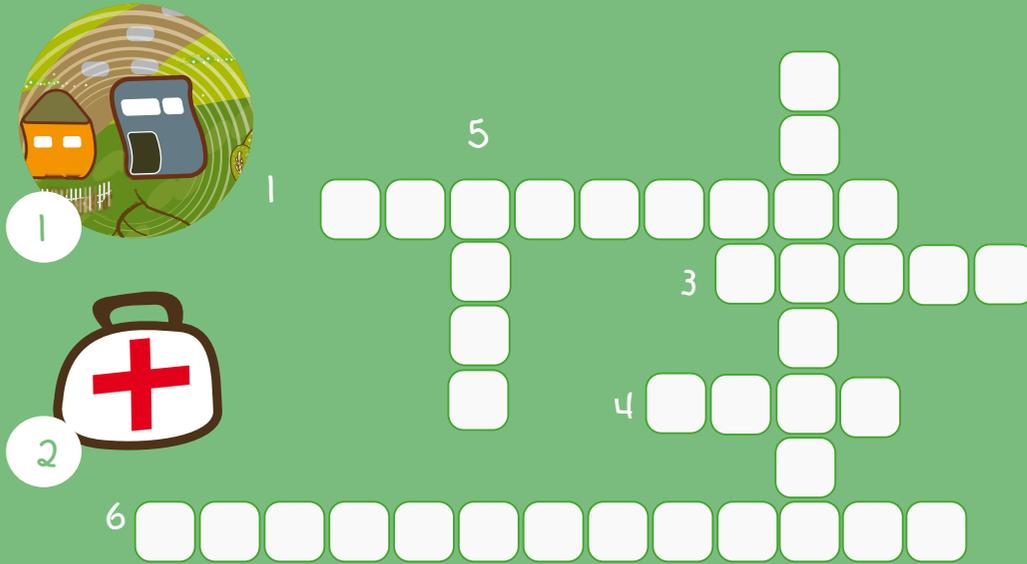
28





Llena el siguiente crucigrama.

Se recomienda que antes de llenar el crucigrama se saque fotocopias, se llene con lápiz, o se copie en la pizarra para que sea reutilizable.



- 1 Fuerte movimiento de la tierra.
- 2 Donde se guardan materiales de primeros auxilios.
- 3 Se usan en una linterna o grabadora.
- 4 Usamos las personas para beber.
- 5 Sinónimo de vestimenta.
- 6 Desprendimiento de la tierra

Respuestas:

1 Terremoto 2 Botiquín 3 Pilas 4 Agua 5 Ropa 6 Deslizamiento



Conversa con tu profesor y selecciona los elementos que debe contener un botiquín.



Gasas



Tijeras



Mertiolate



CDs



Comida enlatada



Analgésicos



Dados



Vendas



Zapatos



Alcohol



Curitas



Reloj



Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

1 Desastre

2 Inundación

3 Terremoto

4 Riesgo

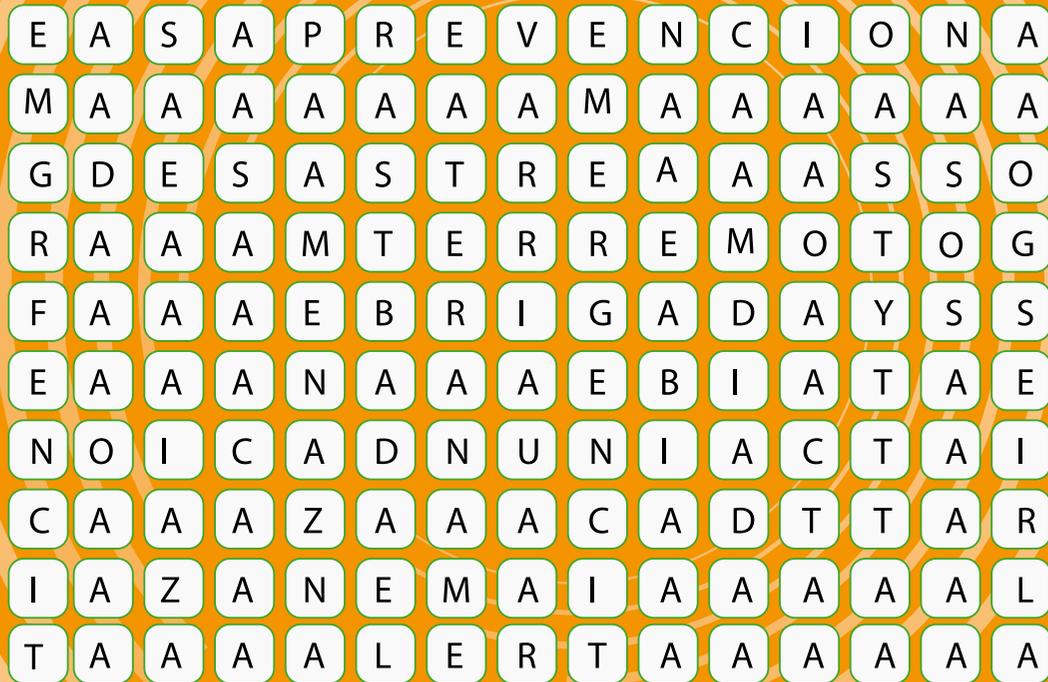
5 Brigada

6 Alerta

7 Amenaza

8 Emergencia

9 Prevención





Dibuja las amenazas que existen alrededor de tu escuela

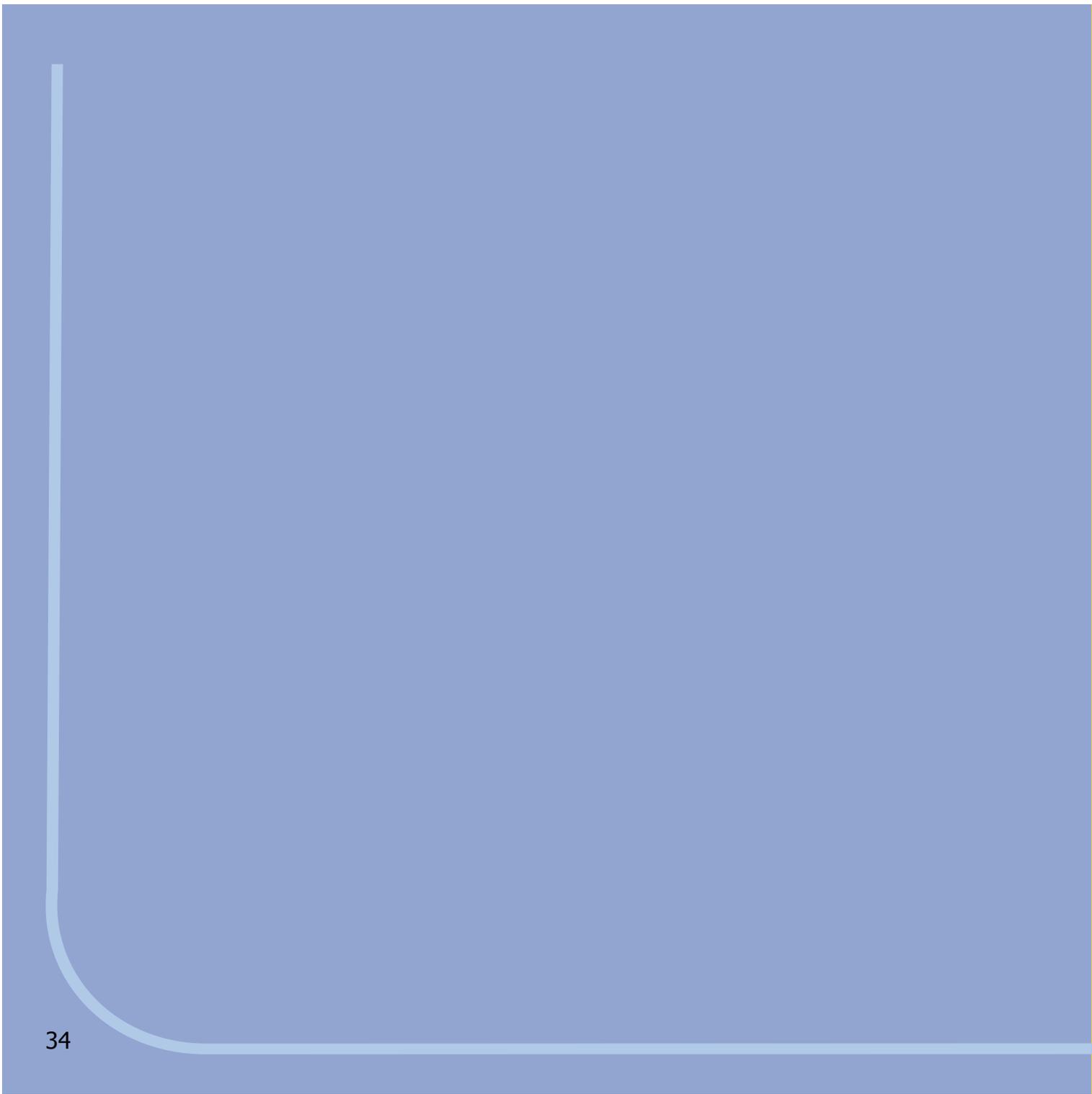




Escribe una historia utilizando algunas de las siguientes palabras:

Cóndor, emergencia, sismo, peligros, niños, niñas, profesores, familia, zonas de seguridad, kit de emergencia, moraleja.





34



Canciones

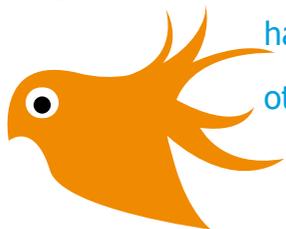
Se recomienda que las siguientes canciones sean coreadas por los niños y niñas, apoyados en el CD que está dentro del kit.



Gestión de riesgos



Para empezar vamos a cantar
esta historia los cautivaré
hay cosas que sabemos
otras que no entendemos.



Para jugar con mis amigos,
mi casa ubicaré en un lugar tranquilo
donde mi familia segura vivirá.



A la Naturaleza vamos a respetar
si construyo en la montaña
nos puede aplastar
si somos imprudentes desaparecerá.

CORO

A todos en la escuela
nos han enseñado.
a la naturaleza debemos respetar
en la escuela nos vamos a educar
para la vida salvar.



Ahora nuestra casa está muy cerca al río
parece que nos metimos en un lío
pues si el río crece nuestra casa inundará,
mejor nos vamos por otro rumbo
prometemos alejarnos de peligro alguno
si cuidamos nuestras vidas el sol brillará.

Se repite CORO

Hay que salir de aquí hay mucho peligro
tenemos todo listo con todos mis amigos
la ruta está lista vamos a evacuar.

Se repite CORO

Todos con cuidado debemos protegernos
con calma uno a uno, salir es lo que haremos.
porque en la escuela
aprendimos de seguridad.

Se repite CORO dos veces

Aunque vivimos cerca a un gran volcán
sabemos dónde ir y sabemos evacuar
si no estamos atentos nos puede asustar.

Hoy vivimos en paz en el mejor lugar
pero una mañana todo empezó a temblar
ya no tenemos miedo ya sabemos cómo
actuar.



Canción producida por Audiovisuales Don Bosco y UNICEF



Juntos

Es muy tranquila mi comunidad
tengo mi casa tengo mi hogar
desde temprano me visto a trabajar.

Pero no todo fue siempre igual
hubo hace un tiempo calamidad
una tragedia que se pudo evitar
Escucha mi hermano.....

La lluvia caía sin descansar
nadie sabía que iba a pasar
el lodo cubría los campos y la ciudad.

Ya no teníamos donde dormir
tampoco había ni qué comer
y la tristeza y el llanto se podían ver.

CORO

Que llueva que tiemble
que ya no tengo miedo
que juntos podemos actuar.

Porque hay que prevenir
para no lamentar
toda nuestra comunidad.





Debes saber muy bien
la calma mantener
y la función de cada quien.

Ahora tenemos que trabajar
en organizar la comunidad
Todos tenemos la responsabilidad.

En nuestra linda comunidad
tengo mi casa tengo mi hogar
y esta tragedia no nos vuelve a pasar.

Se repite CORO dos veces

*Canción producida por CONRED
(Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres - Guatemala)*



Botiquín

Hoy me enseñó mi maestra
que importante es tener un botiquín
mertiolate, algodón y curitas
para ayudar a quien lo pueda necesitar
corro y voy para ayudarte
llego pronto en donde estés para verte feliz
si es que hoy puedo salvarte
algún día seguro lo harás por mí.

Si te caes de un árbol o tropiezas en la mesa
si golpean tu cabeza con un balón
corro y voy para ayudarte
tengo ya en el botiquín con risas para ti
si es que hoy puedo salvarte
algún día seguro lo harás por mí

Se repite CORO

CORO

Cuenta conmigo no importa el motivo
siempre estaré junto a ti
cuenta conmigo seremos amigos
no hay nada más que decir
y si un día necesito de ti estarás ahí.



Canción producida por Cruz Roja Ecuatoriana

Educación

Tengo que aprender no sé cómo cuidarme
y mi educación es muy muy importante
a la escuela tú debes llevarme
es el lugar para educarme.

CORO

Mi protección y mi atención
es mi derecho y tu obligación
debes brindarme seguridad
si ocurre alguna calamidad.

En situaciones de emergencia
no sé cómo cuidarme
y tú que eres más grande
debes educarme porque es importante.

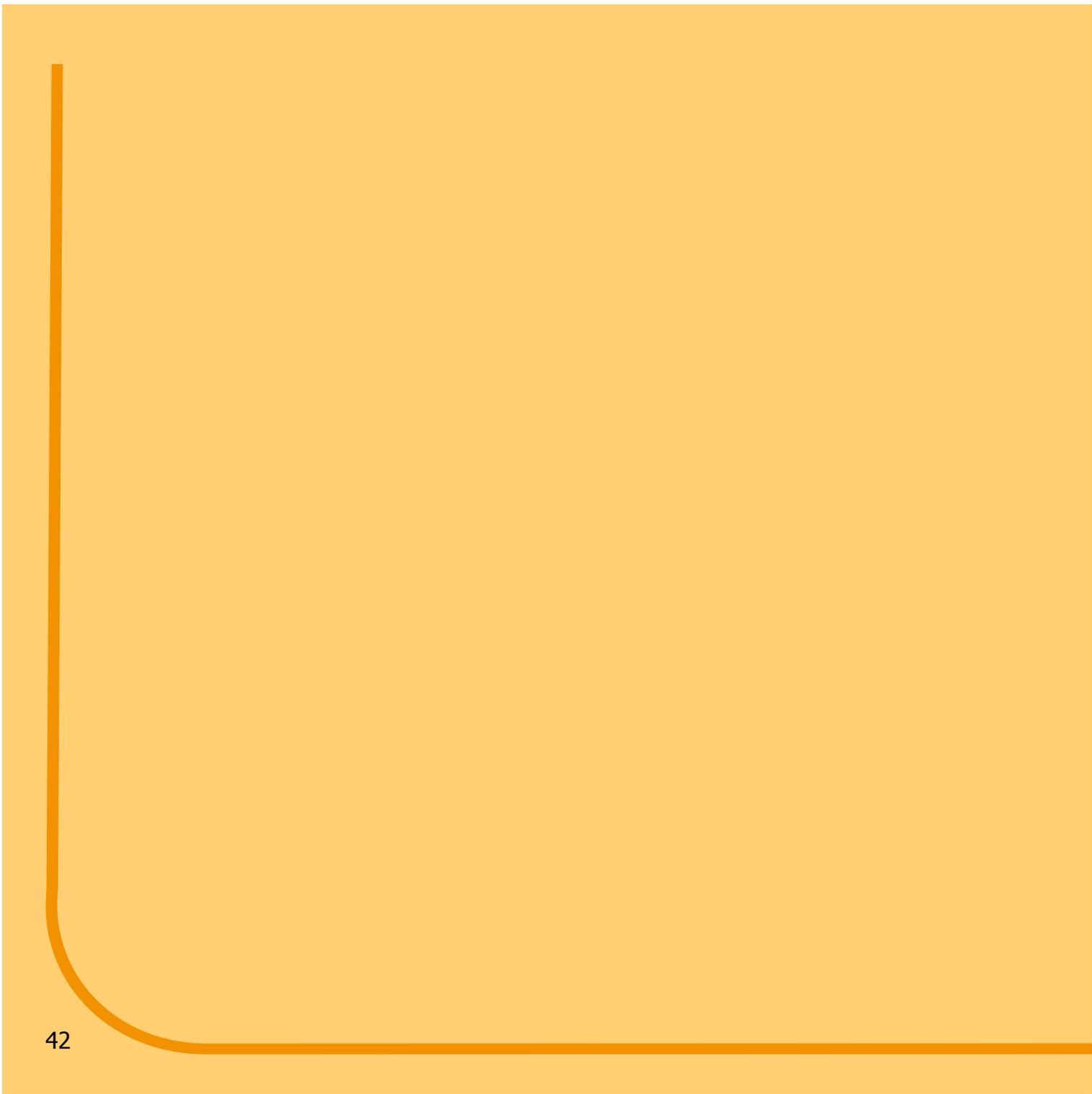
Hay muchos peligros y yo soy muy frágil
debes protegerme porque eres más grande
si hay emergencias tú debes cuidarme
es tu deber más importante.

A la escuela debes llevarme
a la escuela asistiré
para jugar y aprender
poco a poco la emergencia olvidaré
porque junto a ti estaré.

Se repite CORO



Canción producida por Audiovisuales Don Bosco y UNICEF



42





Dinámicas



Tempestad:

Material: sillas para los participantes



Nota: es importante que la persona que lleve el juego repita varias veces a la izquierda, a la derecha y tratar de confundir a los participantes a través de las indicaciones. La penitencia debe ser colocada por el grupo en base a preguntas, mímicas, dramatizaciones o improvisar cuentos sobre temas de gestión del riesgo. Así se repite varias veces

La persona encargada de la dinámica solicita a los participantes que formen un círculo sentados en sus sillas de trabajo. Cuando la persona diga olas a la izquierda todos giran a la izquierda y se sientan, cuando diga olas a la derecha, se gira a la derecha y nuevamente se sientan y cuando diga tempestad, todos incluida la persona que dirige la dinámica deben cambiarse de lugar. Quien quede de pie pagará penitencia.

Reflexión: Las personas que se quedaron sin un lugar donde ubicarse pueden sentirse tristes porque la tormenta los llevó. Mientras que los otros participantes cuando sucede la tempestad sienten desesperación porque saben que tienen que asegurar sus vidas ubicándose en un lugar.

Reventando Globos:

Material: globos e hilo



Se enumera a los participantes del uno al tres y se los divide en grupos. Posteriormente se separa individualmente a los grupos para recibir las indicaciones sin que los demás escuchen. Al grupo uno se le pide que amarre un globo en su tobillo con un hilo. Al segundo grupo que reviente los globos que las personas tienen amarrados en sus tobillos. Mientras que al tercer grupo se le pide que se siente únicamente a observar lo que pasa y que no hagan nada. Cuando la persona a cargo de la dinámica dice "inicia el juego" todos los participantes tienen que acatar las órdenes.

Reflexión: Los participantes tienen que reflexionar y discutir después de que se termine el juego sobre lo que sintió cada uno en la dinámica. Las opiniones pueden surgir en base al rol que desempeñó cada uno. Por ejemplo las personas que tenían los globos sentían miedo y no sabían que es lo que ocurría, ni porque razón les atacaban. Mientras que los participantes que se sentaron a observar sentían impotencia de no hacer nada y no poder ayudarlos.

La reflexión consiste en comparar las amenazas o riesgos que están a nuestro alrededor con la capacidad de respuesta que se puede tomar en la escuela o comunidad ante un desastre. Pensar grupalmente que es lo que nos puede afectar y construir conjuntamente soluciones

Toque_Toque

Material: Una bola



Se forma un círculo con los jugadores. Uno permanece en el centro junto a la bola. La persona que se encuentra en el centro lanza la bola a uno de los jugadores del círculo, el cual debe recoger la bola y colocarla de nuevo en el centro del círculo y salir en persecución del que la tiró. La persona que estaba al principio en el centro debe correr alrededor y evitar que sea alcanzado por el jugador a quien le lanzó la bola. Después de dar una vuelta completa al círculo tiene que ingresar nuevamente por

donde salió y tocar la bola sin ser alcanzado por el perseguidor y ubicarse nuevamente en el centro. Ganará el que logre el objetivo.

Nota: La persona que está en el centro deberá decir una frase que ayude a construir una escuela más segura. Por ejemplo:

- Colocar un botiquín en el aula de clase
- Señalar las vías de evacuación
- Realizar simulacros
- Otros

EL Florón:

Material: Objeto



Los niños y niñas se colocan en círculo uno junto a otro y cruzan las manos adelante. Todas empiezan a cantar la canción del florón, pero solo una persona que está en el centro tiene que dejar el objeto sin que nadie lo mire en cualquiera de las manos de los participantes y simular que pasa a cada uno de los jugadores. La última persona que supuestamente recibe

el objeto debe pasar al centro y adivinar dónde está el florón, respondiendo a la pregunta que será planteada por la persona que realmente tiene la tarjeta. Así se continúa sucesivamente.

Canción: El florón está en mis manos de mis manos ya pasó. Las monjitas Carmelitas se fueron a Popayán a buscar lo que han perdido debajo del arrayán. Arrayán de la quebrada yo te mandaré a cortar para que las monjitas hallen lo que fueron a buscar.

¿Dónde está el florón?

Nota: La persona que pasa al centro y no adivina donde está el florón tiene que cumplir una penitencia. Se recomienda construir un cuento sobre gestión de riesgo.

Simulacro



Se divide a los estudiantes en grupos de 4 personas y se solicita a cada grupo trabajar sobre una amenaza real que afecte a la escuela o comunidad, una situación que sea conocida por los demás miembros del grupo.

Posteriormente los integrantes de cada grupo analizarán los peligros que puede causar la amenaza seleccionada y cómo esta puede afectar en la comunidad o en la escuela. Luego se socializa entre los participantes

de cada grupo y buscan entre sí alternativas que puedan ayudar a disminuir los riesgos. Finalmente un representante de cada grupo expondrá ante el resto de los estudiantes para conocer los resultados.

Reflexión: Es una herramienta muy útil para evaluar la capacidad de respuesta por parte de los estudiantes y docentes ante un desastre.

Tome en cuenta

No se puede establecer una metodología única para protegernos en caso de terremoto. Sin embargo, es importante indicar que para la autoprotección efectiva se debe hacer una evaluación o diagnóstico previo de los lugares donde comúnmente nos encontramos, cuáles son los elementos y materiales de los componentes estructurales (soporte del edificio como tal, losas de techo, columnas y vigas) y no estructurales (paredes, ventanas, acabados, etc.) de la edificación, así como el mobiliario y los equipos que este contenga. Dependiendo de esto, decidiremos las estrategias para protegernos, siempre manteniendo contacto visual con lo que nos rodea y desalojando el lugar en forma segura.

Es difícil predecir exactamente como colapsará una edificación al momento de un sismo de gran magnitud, pero conociendo las características de ésta y de su mobiliario podemos ubicarnos en los lugares menos vulnerables y desalojarla de forma efectiva.

En todo caso, lo vital es el proceso del diagnóstico, preparación y ajustes de estrategias, de tal manera que al momento del evento, no tomemos decisiones improvisadas que podrían resultar fatales.



Evaluación del Kit

Fecha:

Después de completar la información enviar un mail con sus datos personales (nombre, teléfono) a prevencion@unicef.org y posteriormente le contactaremos para recolectar esta información. Muchas Gracias

Datos del facilitador

Nombre y apellido:

Teléfono:

Mail:

Profesión:

Institución que organizó tu capacitación:

Institución donde trabajas:

Datos del establecimiento educativo

Cantón / ciudad:

Provincia:

País:

Nombre del director/a:

Nombre de la Escuela:

Teléfono:

Mail:

Por favor responde las siguientes preguntas.

¿En el establecimiento educativo se han dictado talleres, cursos, charlas sobre gestión del riesgo?

Si

No

¿Quiénes recibieron los talleres, cursos y/o charlas?

docentes

alumnos/as

padres

otros

¿Has aplicado antes una metodología sobre gestión del riesgo? (En el caso de responder si, mencionar cuál)

Si

No

¿Cuál?



Señala con una x cuál de todos estos productos te pareció más útil

Videos

- Videoclip animado Mashi cóndor
- Videos educativos Cruz Roja
- Video lecciones que salvan vidas
- Video escuelas seguras
- Video: "que no te sorprendan los desastres"

Microprogramas

- Serie "Mashi cóndor protector"
- Aventuras "Cúcara Mácara"

¿Por qué? _____

¿Por qué? _____

Canciones

- Gestión de riesgo
- Educación
- Botiquín
- Juntos

Folleto

- Cine foro
- Cuaderno de actividades
- Todos

¿Por qué? _____

¿Por qué? _____

¿Cuáles son las principales limitaciones que has encontrado en la metodología?

¿Cómo han reaccionado los participantes al aplicar estas herramientas?

¿Qué recomendación harías para mejorar las herramientas o la metodología del kit?



Referencia Bibliográfica

Todos los materiales del Kit Educativo para la Gestión del Riesgo se encuentran disponibles en formato digital en el Portal Regional de Educación y Gestión del Riesgo:



<http://educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr/>

Este sitio web pone a disposición del Sector Educativo de América Latina y El Caribe, diversos recursos de información y herramientas para la gestión del riesgo de desastres desde la educación, como por ejemplo recursos en: prevención y mitigación, preparativos, respuesta a emergencias, materiales lúdicos y multimedia.

Bibliografía sugerida disponible en el Portal:

Escuela Segura en territorio Seguro.



<http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17181/doc17181.htm>

Albergues en escuelas, ¿Cómo? ¿Cuándo? Y ¿Por qué?



<http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17180/doc17180.htm>

Simulacros Escolares: Una guía para su preparación.



<http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc18032/doc18032.htm>

Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educativo.



<http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc18032/doc18032.htm>





Información sobre instituciones



Comisión Europea:

La Unión Europea en su conjunto (Comisión Europea y Estados Miembros) es uno de los principales donantes humanitarios del mundo. La Dirección General de Ayuda Humanitaria (DG ECHO) es el departamento de la Comisión Europea responsable de esta actividad. La Comisión Europea financia la ayuda humanitaria a millones de víctimas de catástrofes naturales y conflictos fuera de la Unión Europea. Esta ayuda se pone a disposición de las víctimas de manera imparcial, es decir, independientemente de su raza, grupo étnico, religión, sexo, edad, nacionalidad o afiliación política



UNICEF:

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es una organización de Naciones Unidas cuyo mandato es promover la vigencia de los principios y derechos contenidos en la Convención sobre Derechos del Niño, el tratado sobre derechos humanos más aceptado en la historia. Su propósito es ofrecer oportunidades de desarrollo a todos los niños, niñas y adolescentes.