



Título de la Experiencia: Escuelas dominicanas más inclusivas, mejor preparadas: el caso de la escuela Celida Pérez

País o región donde se desarrolla la experiencia

República Dominicana-Provincia Azua

Nombre de la institución, agencia, comunidad o iniciativa que presenta la experiencia

Consortio Oxfam-Plan International-Hábitat para la Humanidad

Otras instituciones, agencias o comunidades relacionadas con la experiencia

Ministerio de Educación Republica Dominicana (MINERD), Regional de Educación Provincia de Azua y Escuela de Educación Especial Celida Pérez (dependientes del MINERD)

Nombre y cargo de la persona de contacto – Apellido(s), nombre(s)

Carlos Arenas López- Coordinador consorcio proyecto DIPECHO, Oxfam-Plan International-Hábitat para la Humanidad

Teléfono(s) - incluyendo código del país: 001.829.679.27.98

Dirección de correo electrónico carenas@oxfamintermon.org

Antecedentes (¿A qué necesidad identificada responde? ¿Quién inició y desarrolló las actividades / acciones de la buena práctica y cuáles cambios o impactos estaban tratando de lograr?)

La Republica Dominicana por su ubicación geográfica está constantemente expuesta a diversas amenazas de origen natural. La vulnerabilidad en la que vive un gran porcentaje de la población potencia el riesgo de desastre. En el ámbito escolar se ha determinado que los/as niños y niñas en los centros educativos también tienen una gran vulnerabilidad ante estas amenazas, aumentando el riesgo para los/as niños y niñas en situación de discapacidad. Estudios y evaluaciones han determinado un número considerable de centros educativos que presentan vulnerabilidades, como el empleo de al sistema constructivo poco resistentes, la falta de conocimiento de las amenazas que presenta por el entorno y la ubicación de la escuela, alto nivel de deterioro en las edificaciones por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, escuelas sin planes de emergencia, rutas de evacuación, sumándole a estas los diversos riesgos sociales, como son: la violencia, trabajo infantil, embarazo en adolescentes, bullying, entre otros.

Ante este contexto se desarrolló el proyecto “Alertar, Informar e Incluir, fortaleciendo la gestión de la información en emergencias, la seguridad escolar y un enfoque inclusivo de la Reducción de Riesgos”, en el marco del Plan de Acción DIPECHO para América Latina y el Caribe 2013-2014.

El proyecto tenía un enfoque inclusivo, con énfasis en la seguridad escolar. La escuela básica especial **Celida Perez** para niños y niñas con diferentes discapacidades fue el punto central de acción en la temática de “Escuelas Seguras” y personas en situación de discapacidad. Las actividades realizadas en coordinación con el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana

y el personal docente del centro educativo se focalizaron en los tres pilares de “Escuela Segura”:
1. Centros Educativos Seguros; 2. Gestión de Riesgo de Desastre a nivel de la escuela; 3. Educación para la Reducción del Riesgo y la resiliencia.

Como resultado se esperaba que la escuela fuera un lugar seguro para los niños y las niñas mediante la conformación de un comité escolar de gestión de riesgos, señalización de rutas de evacuación, protocolos de evacuación, docentes formados en la inclusión de la RRD a la currícula educativa y una edificación resistente a sismos y otras amenazas.

Descripción de la práctica (¿Qué se hizo? ¿Qué estrategias fueron utilizadas? ¿cómo la iniciativa ha sido única y/o innovadora?)

Se aplicó un piloto de la herramienta “Índice de Seguridad Escolar” contextualizada por el dpto. de gestión de riesgo del ministerio de educación con el cual se evaluó la escuela Celida Perez haciendo énfasis en los diferentes tipos de capacidad de los niños y niñas. La evaluación fue realizada por un equipo multidisciplinario de profesionales de las áreas técnicas para cubrir todos los aspectos que inciden en la seguridad de la escuela.

La iniciativa se califica como única porque más de 8 instituciones gubernamentales y no gubernamentales se integraron como fueron: MINERD, UASD, Consorcio, IGO, Evaluadores de escuela segura, Centro educativo, mantenimiento escolar y APMAES trabajaron para determinar la seguridad de la escuela.

Además de esto, en coordinación con el Ministerio de Educación y la directora de la escuela se definió un plan de capacitación enfocado en los tres pilares de Escuela Segura: a) para el personal docente, niños, niñas, padres, madres, tutores en elementos básicos de la GRD y RRD, b)) para el personal docente aplicando una estrategia del ministerio de educación sobre como incluir elementos de RRD en la currícula educativa, y c) la evaluación del centro educativo para determinar su nivel de seguridad en varios aspectos, particularmente en cuanto a la infraestructura.

Esta iniciativa logro involucrar a toda la comunidad educativa, se conformó un comité escolar de GR con el cual se adaptaron las estrategias a desarrollar de acuerdo a los diferentes tipos de discapacidad de los/as NN. Se construyeron protocolos de actuación ante las diferentes amenazas identificadas y se probaron mediante simulacros.

Implementación (¿Cómo se llevó a cabo? ¿Con quiénes? ¿Proporción de participantes por sexo y edad?)

La evaluación se llevó a cabo en el centro educativo, en donde se hizo el levantamiento de datos y la herramienta fue llenada simultáneamente, arrojando el porcentaje de seguridad de la escuela por cada aspecto.

El equipo multidisciplinario de técnicos profesiones del área de la psicología, sociología, ingeniería, arquitectura, gestión de riesgo, educación, geología, personal del centro de las áreas de mantenimiento, administrativo y la comunidad de padres.

Todas las actividades se realizaron en el plantel educativo, en horarios acordados que no interrumpieran la docencia. Los principales actores fueron los/as niños y niñas, docentes, personal de apoyo del centro y los padres, madres y tutores.

El comité escolar quedo conformado por 43 personas, 22 mujeres y 21 hombres, dentro de estos hay una representación de alumnos y padres, madres, tutores.

La matrícula del centro es de 165 alumnos/as, 106 masculino y 59 femenino.

Las discapacidades que tenían los niños y niñas del centro educativo al momento de la intervención son las siguientes:

Un 24% con discapacidad auditiva (sordo mudo)

Un 6% con discapacidad físico motora

Un 70% con discapacidad cognitiva

Impacto y medios de verificación (¿Cuáles fueron los resultados? ¿Qué impacto ha tenido la iniciativa y cuánto tiempo se tardó en alcanzarlo?)

Al final de la implementación se lograron los siguientes resultados:

- Comité escolar de gestión de riesgos conformado, incluidos niños y niñas en su composición.
- Escuela con rutas de evacuación señalizadas y mecanismos de alerta de acuerdo a las discapacidades de los alumnos y docentes.
- Realizada evaluación al centro educativo con la herramienta Índice de Seguridad Escolar. Luego de esta evaluación el MINERD aprobó la rehabilitación del centro, que resulto con varias debilidades a nivel estructural.
- Miembros del comité escolar con capacidad para responder ante una emergencia.
- NN identifican los niveles de alerta y conocen rutas de evacuación ante las diferentes amenazas.
- Docentes en capacidad y con herramientas para incluir la RRD en la currícula
- Inclusión de la escuela en la licitación pública para su mejoramiento (poner carta), en 18 meses.
- Impacto de aumento de la matrícula escolar en un 20% con la creación de talleres vocacionales.
-

Todo el proceso con la escuela se realizó en 9 meses.

Porqué se considera una buena práctica (¿Qué factores fueron clave para el éxito y quiénes beneficiaron de esta práctica? Explicar dónde y cómo ha sido replicada, si es el caso, y cómo está siendo sostenida).

Uno de los factores clave fue el involucramiento interinstitucional a varios niveles. Con esta iniciativa se lograron articular acciones con varios actores como el Ministerio de Educación (MINERD), el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONADIS), Centro de Operaciones de Emergencia (COE), Organizaciones de Primera Respuesta (Cruz Roja, Bomberos, Defensa Civil), CM PMR, quienes apoyaron desde su expertis en la formación de los miembros del comité escolar, simulacros y actividades de sensibilización para los niños y niñas.

Actualmente la escuela está en proceso de que su estructura física sea rehabilitada y el Ministerio de Educación continua dando acompañamiento para la elaboración del plan escolar de GRD de la escuela.