

Presentación de experiencia

“Jornadas lúdico-pedagógicas inclusivas para la información y empoderamiento de la adolescencia y la juventud en reducción del riesgo de desastres” (JLP)

---

Protecting Through Education

RET



## 1. CUADRO RESUMEN

<b>Título de la experiencia:</b> “Jornadas Lúdico-pedagógicas inclusivas para la información y empoderamiento de la adolescencia y la juventud en reducción del riesgo de desastres”.
<b>País donde se desarrolla la experiencia:</b> República de Panamá
<b>Nombre de la ONG que presenta la experiencia:</b> RET International
<b>Otras instituciones, agencias o comunidades relacionadas con la experiencia:</b> Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), USAID/OFDA, Ministerio de Educación (MEDUCA), Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC), Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá, Sistema Único de Manejo de Emergencias (SUME-911) y Asociación Nacional de Sordos de Panamá (ANSPA).
<b>Contacto Oficina Nacional Panamá:</b> Magnolia Santamaria Diaz. Coordinadora Nacional de Programas en Panamá. RET International
<b>Teléfono(s):</b> +507 391 2296
<b>Dirección de correo electrónico:</b> <a href="mailto:santamaria@theret.org">santamaria@theret.org</a>
<b>RET International, Oficina Regional LAC:</b> Remi Mannaert, Director Regional para Latinoamerica y el Caribe. RET International.
<b>Dirección de correo electrónico:</b> <a href="mailto:mannaert@theret.org">mannaert@theret.org</a>

### . ANTECEDENTES

La experiencia forma parte de la estrategia de intervención del proyecto “*Adolescentes y Jóvenes con discapacidad acceden a una educación inclusiva y segura en Panamá*”, implementado por RET International y el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE)<sup>1</sup>, financiado por el pueblo de los Estados Unidos a través de USAID/OFDA.

La intervención responde a la necesidad de incorporar a los y las adolescentes y jóvenes (AJ) con discapacidad en las acciones de reducción y gestión del riesgo de desastres, no como sujetos de atención del proyecto sino como participantes estratégicos, atendiendo a una perspectiva de derechos a partir de la cual ejerzan un rol protagónico como agentes de cambio de su entorno inmediato y su comunidad en el corto, mediano y largo plazo.

Para satisfacer esta necesidad se propuso el uso de la metodología, desarrollada e implementada por RET, denominada “Jornadas lúdico-pedagógicas para la información y empoderamiento de la niñez y la juventud en reducción del riesgo de desastres” (JLP)<sup>2</sup>.

En tal sentido, RET, conjuntamente con un equipo de docentes y técnicos del IPHE, especialistas en cada una de las discapacidades identificadas en el proyecto<sup>3</sup>, abordamos la tarea de adecuar procesos y desarrollar herramientas inclusivas para la incorporación efectiva de adolescentes y jóvenes, según su discapacidad, en las actividades de cada una de las cuatro fases de las JLP<sup>4</sup>. Como resultado se buscó equiparar las oportunidades de participación de AJ con discapacidad.

<sup>1</sup> El IPHE es la institución oficial del estado panameño responsable de brindar a nivel nacional servicios a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad y sus familiares, en las diversas en las áreas técnicas y médicas así como en el área educativa.

<sup>2</sup> Las JLP son una metodología dirigida a fortalecer las capacidades, la confianza, la visión y el protagonismo de adolescentes y jóvenes sobre la reducción del riesgo de desastres a nivel local, a través de actividades de enseñanza- aprendizaje basadas en juegos, ejercicios, dinámicas pedagógicas y de comunicación.

<sup>3</sup> Tipos de discapacidad identificadas para el trabajo en las JLP en el marco del proyecto son: I. Discapacidad Cognitiva, II. Discapacidad Visual, III. Discapacidad Auditiva y IV. Movilidad Reducida (en este caso particular adolescentes y jóvenes con parálisis cerebral).

<sup>4</sup> La implementación de las JLP está estructuradas en 4 fases: I. Participación y empoderamiento; II. Reconocimiento del contexto y manejo conceptual del riesgo; III. Desarrollo de propuestas e implementación de las acciones; y IV. Comunicación y visibilidad de las acciones.

### 3. DESCRIPCIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Para realizar el proceso de implementación de las JLP, la intervención se orientó hacia la adecuación procesos y desarrollo de herramientas inclusivas para cada una de las cuatro fases de las JLP, según las características y necesidades de cada una de las discapacidades, a fin de poder implementarlas con AJ con discapacidad estudiantes en las escuelas, extensiones y programas del IPHE a nivel nacional. Para llevar a cabo el proceso de adecuación fue necesario:

- Conformar un equipo de equipo de docentes y técnicos del IPHE especialistas en cada discapacidad y con experiencia en desarrollo de herramientas pedagógicas.
- Socializar la metodología JLP con el equipo IPHE.
- Diseñar, facilitar y sistematizar espacios de construcción colectiva para la adecuación de procesos y el desarrollo de herramientas inclusivas para la incorporación efectiva de AJ, según su discapacidad, en las actividades de las JLP.
- Pilotaje con cuatro grupos AJ según su discapacidad<sup>5</sup>.
- Adecuación de la guía de implementación de las JLP.
- Implementación a nivel nacional.

Se implementaron las siguientes estrategias:

- Sensibilización e inducción sobre las JLP al equipo IPHE conformado.
- Intercambio y fortalecimiento de conocimientos entre los equipos de RET y el IPHE, lo cual generó un proceso de aprendizaje en doble vía entre los especialistas, del IPHE en el ámbito de la RRD con enfoque de derechos, y de RET en el ámbito de la educación inclusiva de AJ con discapacidad.
- Generación de espacios para la adecuación y desarrollo de herramientas inclusivas en RRD para cada tipo de discapacidad<sup>6</sup>.
- Reunión de sensibilización con la Asociación Nacional de Sordos de Panamá (ANSPA)<sup>7</sup> sobre la importancia del desarrollo de un vocabulario de lenguaje de señas para los términos de gestión del riesgo de desastres y respuesta inmediata en situaciones de emergencia.
- Fortalecimiento del Lenguaje de Señas en Panamá a través del desarrollo de las nuevas señas para la terminología de RRD y primera respuesta con la Asociación Nacional de Sordos de Panamá (ANSPA) y SUME 911, BCBP y SINAPROC
- Reuniones de monitoreo en el desarrollo de las herramientas inclusivas de RRD.
- Implementación de las JLP inclusivas con cuatro grupos piloto.

El proceso se realizó con docentes y técnicos del IPHE, AJ con discapacidad, la Asociación Nacional de Sordos de Panamá (ANSPA), SUME 911, BCBP y SINAPROC

Los adolescentes y jóvenes con discapacidad participantes en los pilotajes de las JLP fueron 59% hombres y 41% mujeres, de los cuales 63% adolescentes tempranos y 37% adolescentes<sup>8</sup>.

#### 3.1. IMPACTO Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Desde la perspectiva del trabajo con el equipo docente y técnico del IPHE hubo un proceso de fortalecimiento y empoderamiento, bajo una comprensión práctica del tema desde un enfoque de derechos, enfocado en el desarrollo y mejoramiento de la calidad del entorno educativo, asegurando acceso y equiparación de oportunidades para los 3.373 NNAJ con discapacidad participantes del proyecto.

Se lograron producir:

- Herramientas lúdicas específicas para cada discapacidad:
  - Manuales conceptuales para la enseñanza de la reducción y gestión del riesgo de desastres en Sistema Braille,

5 I. Discapacidad Cognitiva, II. Discapacidad Visual, III. Discapacidad Auditiva y IV. Movilidad Reducida (en este caso particular NNAJ con parálisis cerebral).

6 Este proceso permitió a los equipos identificar nuevos vacíos a ser abordadas en lo inmediato, como por ejemplo, se identificó que el Lenguaje de Señas en Panamá no contaba con señas que facilitarían la enseñanza de conceptos de gestión del riesgo de desastres ni para acciones de respuesta inmediata en situaciones de emergencia.

7 Según la Ley 1 de 1992, el IPHE en coordinación con la ANSPA están a cargo de actualizar el Lenguaje de Señas en Panamá.

8 La Política Pública de Juventud en Panamá (2004) adopta los siguientes rangos: Adolescencia temprana (10 y 14 años), Adolescencia (15 y 19 años), juventud (19 y 24 años) y Juventud adulta (24 y 29 años)

- Cartillas con imágenes de las distintas amenazas y condiciones de vulnerabilidad en bajo y medio relieve;
  - Guía gráfica y video con el nuevo vocabulario de señas para el tema de RRD y primera respuesta ante emergencias;
  - Herramientas lúdicas de uso múltiple entre las distintas discapacidades.
  - Estrategias y herramientas de información, formación y acompañamiento para NNAJ con discapacidades múltiples dirigido a cuidadores y cuidadoras para aquellos casos de mayor compromiso cognitivo y de movilidad.
- A partir de la experiencia se logró:
- Fortalecimiento de capacidades del personal docente y técnico del IPHE.
  - Fortalecer la visión del equipo docente y técnico sobre los proceso de participación activa de los NNAJ con discapacidad no como sujetos de su atención, como objeto de su trabajo si no como actores sustanciales con capacidades y necesidades específicas donde pueden ser involucrados como agentes de cambio de su entorno.
  - Fortalecer la cohesión del equipo docente y técnico del IPHE a lo interno y a lo externo en su relación y vínculo directo con las organizaciones de primera respuestas.

### 3.2 ¿POR QUÉ SE CONSIDERA UNA BUENA PRÁCTICA?

Como factores claves para el éxito de este proceso podemos mencionar que:

- Se realizó una minuciosa consideración de las necesidades específicas sobre la base del conocimiento de quienes son los responsables de la formación atención y cuidado de la población por parte del IPHE, fortaleciendo sus capacidades, generando sentido de pertenencia hacia cada una de las acciones ejercidas, no como un programa externo y puntual para satisfacer necesidades momentáneas, si no como un proceso propio con una visión hacia el desarrollo, a partir del mejoramiento de la calidad educativa y del entorno inmediato.
- Se generó el involucramiento no solo del personal docente y técnico del IPHE si no de aquellas instancias que están directamente involucrados en los procesos de GRD a nivel local, a partir del cual se construyeron relaciones de trabajo en equipo, donde destaca el alto nivel de compromiso no solo del personal técnico sino también de los niveles de decisión.

Se espera en una próxima fase la implementación a nivel nacional, bajo un esquema de multiplicación piramidal donde, los docentes y técnicos del IPHE- Sede facilitaran desde su experiencia un trabajo de formación y orientación a docentes y técnicos de las extensiones del IPHE y grupos de docentes del programa de inclusión del Ministerio de Educación-MEDUCA.