



Foto: IFRC

de planificación conjunta con sectores productivos, que resulta en la aplicación de soluciones y previsiones que reducen exitosamente la vulnerabilidad de sectores como la pesca, la agricultura y la energía.

Los indicadores de riesgo y gestión del riesgo generados por el Banco Interamericano de Desarrollo, acercan los análisis de riesgo a niveles manejables, con mecanismos concretos de medición y orientan la adopción de prioridades. Estos instrumentos deberían ser rápidamente interiorizados por los observatorios y entidades que analizan las tendencias de desarrollo en los países, para ser concretados a escalas administrativas territoriales.

Finalmente, en simultáneo con las iniciativas anteriores ligadas a la política pública y a la administración del Estado, se encuentran las iniciativas de gestión local del riesgo y la acción comunitaria. Es fundamental considerar que la gestión local del riesgo no es una escala ni una dimensión de la política nacional que siempre alcanza su límite de eficiencia en la escala municipal, sino que representa la mejor –y muchas veces única– opción de acción directa sobre las condiciones más concretas de inseguridad de las comunidades y que actúa sobre las capacidades y la resiliencia que la historia y la realidad social comunitaria construyen.

En este sentido, la experiencia generada por la Federación Internacional de la Cruz Roja, específicamente a partir de los procesos de educación comunitaria, bajo la metodología de “aprender haciendo” es una muestra clara de cómo los grupos comunitarios vulnerables, sean locales o sociales, pueden reducir su riesgo desde sus condiciones intrínsecas. El programa DIPECHO de la

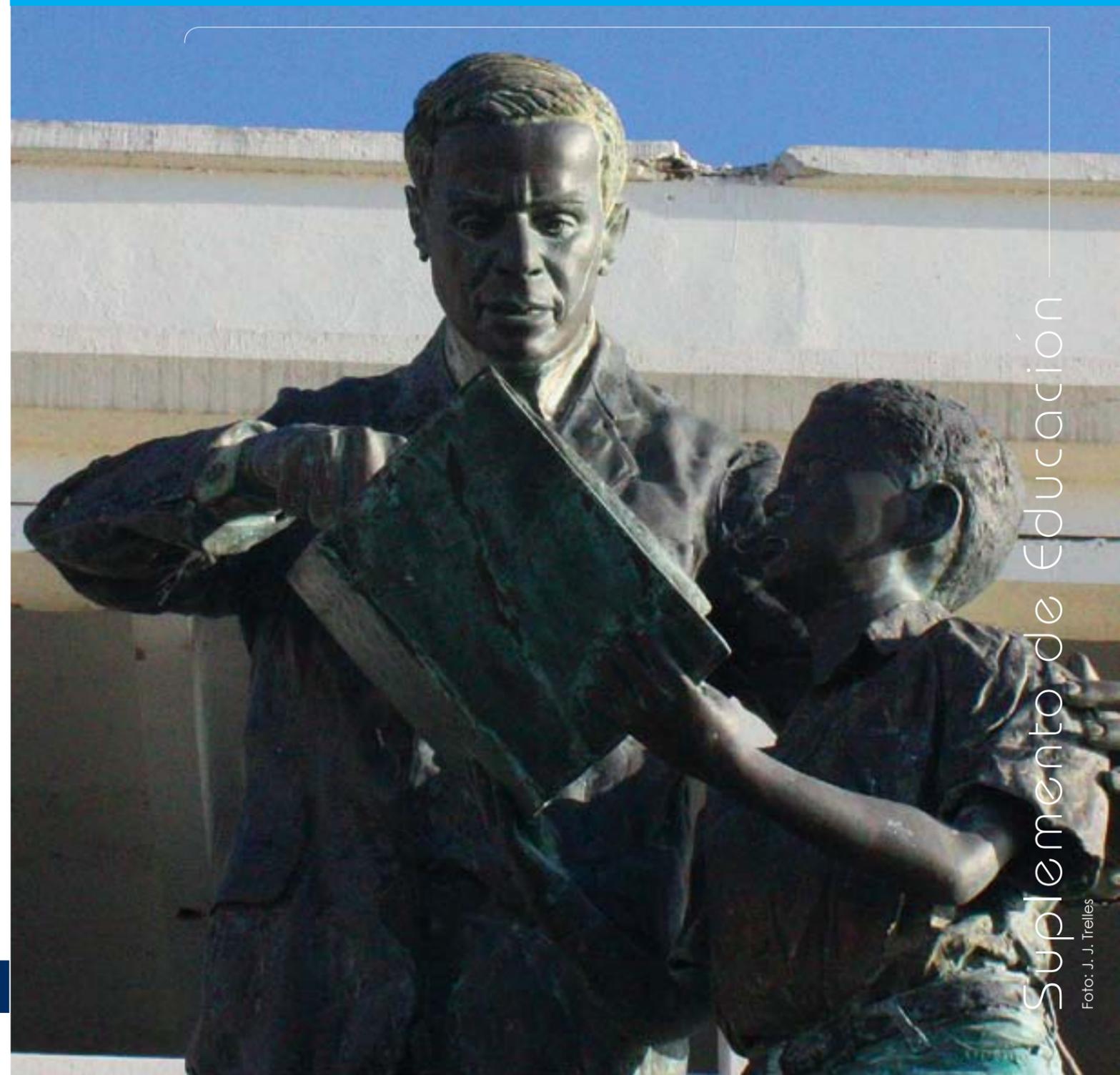
Comisión Europea, en el cual participan múltiples organizaciones de la sociedad civil, organizaciones de base y organismos no gubernamentales, también ha generado importantes lecciones aprendidas en este sentido.

Estos procesos, sin duda, encuentran su límite inmediato en las causas de mayor escala, en donde deben intervenir los actores institucionales. En un mundo ideal, ambos procesos deberían encontrarse en el corto plazo. Sin embargo, las limitantes en la calidad de la política pública para la reducción del riesgo no permiten pronosticar un rápido encuentro.

Como comentario final, es importante reflexionar sobre el estado de situación del riesgo en nuestros países. El terremoto en Haití es un llamado extremo a mirar lo que puede acontecer cuando una ciudad capital, como centro de poder y gestión, es impactado es mayor magnitud. El gobierno peruano tomó medidas inmediatas para intensificar la planificación y organización en la ciudad de Lima y en otras ciudades del país, sin embargo, en qué medida los gobiernos latinoamericanos están aprovechando esta cruda lección de la realidad aún está por verse. Por otra parte, la emergencia de nuevos procesos de política pública y de iniciativas de reforzamiento de las capacidades locales constituye una oportunidad aún no consolidada.

La gestión integrada del riesgo se ha convertido en una aspiración, en un esfuerzo al que se suman cada vez más adeptos. Será vital que este creciente esfuerzo se traduzca en realidad, que el discurso se ajuste a la práctica, y que el diálogo con la política y la administración sea más transparente y proporcional a las realidades de la gestión pública de cada país.

Suplemento de Educación



Entrega de Premios Ganadores del Concurso Regional para la Reducción del Riesgo de Desastres 2010

"La reducción de desastres empieza en la escuela"

En el marco de la Campaña Mundial de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres 2010-2011 "Desarrollando ciudades resilientes: Mi ciudad se está preparando", y dentro de los Proyectos DIPECHO VI Centro y Sudamérica, –financiados por la Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (DG ECHO)– se ha desarrollado el Concurso Regional 2010 "La reducción de desastres empieza en la Escuela".

En principio, se había dispuesto la entrega de tres premios por cada grupo etario (A, B y C) sin distinguir entre cada categoría artística (Dibujo, Cuento, Poesía y Video). Así, en total, se habrían entregado nueve (9) premios.

Ahora, con la nueva disposición, se estarán entregando un total de diecinueve (19) premios. Es decir tres (3) premios por grupo etario (A, B y C) en cada categoría artística: Dibujo, Cuento/Poesía y uno (1) en la categoría única de Video.

Los objetivos del concurso fueron:

- Favorecer la generación de capacidades para la prevención de emergencias y desastres en el ámbito educativo.
- Promover que las escuelas no sean utilizadas como albergues salvo en última instancia y cuando se hayan agotado otras alternativas viables.

Del mismo participaron niños y niñas de escuelas de 15 países de Latinoamérica, quienes se presentaron en las categorías artísticas propuestas:

- Dibujo
- Cuento y poesía
- Video

Queremos dar nuestro más sincero agradecimiento a los niños y niñas de Latinoamérica, a los docentes y directivos de los establecimientos educativos que promovieron el concurso y al honorable jurado.

Debido a la gran repercusión del concurso, que se manifestó en la cantidad de participantes que enviaron sus trabajos artísticos, la organización ha dispuesto ampliar el número de premios a entregar.



Dibujo del 1er Lugar Bryan Gómez de Venezuela Categoría de 7 a 9 años

Ganadores del concurso

Categoría	Puesto	País	Nombre Ganador	Premio	Centro Educativo	
Grupo A (hasta 6 años)	Dibujo	1.º	Col	Shara Daniela Gómez	Mini componente	San Bartolomé *
		2.º	Pan	Ana Hernández	Kit de pintura	Plinio Moscoso
		3.º	Hon	Aleida Anabel Colindres	Kit de libros	Ramón Amaya A. Antonio José de Sucre *
	Cuento / Poesía	1.º	Bol	Edison Corrales	Minicomponente	
		2.º	Bol	Esther	Kit de pintura	Huasa Calle
		3.º	Ven	Carlos Rojas	Kit de libros	Ezequiel Arellano
Grupo B (7 a 9 años)	Dibujo	1.º	Ven	Bryan Gómez	Mini laptop	Valentín Valiente *
		2.º	Per	Cinthia Nieves Condorí	Maquina de fotos	I.E 22008
		3.º	Bol	Ma. del Carmen Marcos	MP3	M. Quiroga de Santa-cruz
	Cuento / Poesía	1.º	Per	Nicolás Contrado	Mini laptop	Max Uhle *
		2.º	Ven	Josué Dávila	Cámara de fotos	Ramón A. Fonseca
		3.º	C. R	José Eduardo Cortez	MP3	Rincón Grande
Grupo C (10 a 12 años)	DIBUJO	1er.	Ven	Yosthin Moncada	Mini laptop	Concentrada La Laja *
		2do.	Nic	Fátima Sujaira Trelles	Video cámara	Salinas Grandes
		3er.	Per	Arnol Andre Lapa	MP3	M. Gonzales Prada
	Cuento / Poesía	1er.	Cuba	Ramón Leissam Mota	Mini laptop	Aguedo Morales R *
		2do.	C.R	Doris Alfaro Días	Video cámara	R. Grande
		3er.	Pan	Carmen de los Angeles	MP3	Rep. de Guatemala
Categoría única	Video		Bol	Alumnos 5to. A Escuela Guillermo Monje	Filmadora y grabador periodista	Guillermo M. Ortiz

* Estos Centros Educativos recibirán como premio un juego "Riesgolandia Gigante".

La herramienta educativa Riesgolandia fue utilizada en diferentes actividades para capacitar en gestión de riesgo a niños, niñas y adultos de diversos centros educativos



Foto: Jose Marfich/UNICEF TACRO

A lo largo del mes de septiembre, UNICEF llevó a cabo diferentes capacitaciones con el material lúdico pedagógico "Riesgolandia". La primera de ellas tuvo lugar en el Centro Cultural Español, donde 35 técnicos de diferentes organizaciones del país, desde Save the Children, Plan Internacional, Intermón Oxfam y Cruz Roja Dominicana, entre otros, recibieron un taller de capacitación en el uso de la herramienta lúdico-pedagógica "Riesgolandia".

La segunda actividad, se celebró en el St. Patrick School, dentro de la semana que celebra este colegio llamada "Seguridad y Prevención". En la actividad participaron 46 niños y niñas de sexto y séptimo grado (de 11 a 13 años), que pudieron conocer con mayor detalle la labor de UNICEF en las emergencias, especialmente el trabajo en gestión de riesgos en las escuelas del país. Se proyectaron fotos y videos que permitieron a los participantes visualizar la importancia de prevenir los desastres.

13 de octubre "Día Internacional de la Reducción de Desastres":

Los niños y niñas dominicanos son parte de la reducción de riesgos

En el marco del Día Internacional de la Reducción de Desastres, 272 niños y niñas recibieron capacitación sobre lo que son los desastres de origen natural, cómo prevenir algunos de ellos y qué hacer en caso de presentarse alguna de estas emergen-

cias. La actividad se realizó en el Museo Trampolín y tuvo como participantes a niños de edades entre los 5 y los 10 años, pertenecientes a los colegios Mundo Integral, Happy Learning, Centro Pedagógico Juana de Arco y Colegio Max Henríquez Ureña.

Los niños/as dominicanos, los protagonistas en la Feria de Reducción del Riesgo de Desastres

El pasado sábado 23 de octubre, se celebró en la plaza Juan Barón de la capital del país una feria para clausurar el foro de Reducción del Riesgo de Desastres que se ha venido desarrollando a lo largo de este mes en nuestro país a cargo de los socios DIPECHO que, con fondos de la Unión Europea, vienen trabajando en las comunidades del país para fortalecer la planificación, la organización y la protección de la sociedad frente a los desastres.

UNICEF contó con un stand dirigido a los más pequeños y dinamizado por un equipo de 20 voluntarios de Visión Mundial, donde se jugó al "Riesgolandia" en un panel gigante y donde se puso color e imaginación para pintar los Derechos de los Niños.

Se calcula que cerca de 200 niños, niñas y adolescentes pasaron por el stand, donde pudieron además conocer los materiales que desde la oficina de UNICEF del país y a nivel regional se han

diseñado para trabajar el tema de gestión de riesgos desde el sector educación.

A modo de recuerdo se repartieron entre los participantes unas pulseritas con el mensaje "Juntos podemos prevenir los desastres" para difundir la importancia de la prevención y planificación.

UNICEF, junto con el resto de los socios responsables de este foro, trabaja para transmitir un mensaje principal: el derecho a la protección y a la educación frente a desastres, donde la planificación se presenta como una herramienta clave para asegurar este derecho.

Presentación de los nuevos materiales de Gestión de Riesgos en el sector educación



El pasado jueves 11 de noviembre, se presentaron en Santo Domingo los nuevos manuales vinculados con el sector educación y la gestión de riesgos, recién publicados a nivel regional.

Los diferentes materiales están dirigidos a asegurar el derecho a una educación segura y de calidad a millones de niños y niñas en países afectados por conflictos o desastres.

El evento de lanzamiento fue coordinado por el Ministerio de Educación de República Dominicana, UNICEF y el INEE. Contó con la participación de una veintena de representantes del Ministerio de Educación, del Ministerio de Salud Pública, Cruz Roja, Plan Internacional, Asamblea de Cooperación por la Paz, Aide et Action y del Instituto Dominicano de Desarrollo Integral, entre otros.

Se aprovechó el espacio para, además de socializar los contenidos técnicos de los documentos, provocar unas reflexiones por grupos y posteriormente en plenaria acerca de temas como la infraestructura escolar, los procesos de enseñanza - aprendizaje y la transversalización de género.

Reflexiones y discusiones todas ellas muy pertinentes, en un contexto de actualidad, en el que el país se encuentra de lleno trabajando en la prevención del cólera, especialmente en el sector educación.



Foto: Jose Marfich/UNICEF TACRO

Juegos ecuatorianos de preparación para desastres

Del 4 al 6 de junio 2010, en la Ciudad Santa Elena (Ecuador) se desarrollaron los Juegos Nacionales de Preparación ante Desastres, con el objetivo de realizar actividades educativas y de motivación para el fortalecimiento y el reconocimiento de las capacidades de la juventud en la preparación y respuesta ante eventos adversos. Unas 160 personas, entre participantes y organizadores, se congregaron en este evento.

Los Juegos estuvieron enmarcados dentro de las actividades realizadas por los socios del programa de Preparativos para Desastres de la Dirección de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea (DIPECHO) en Ecuador –Intermón Oxfam, CRIC, COOPI, Cruz Roja Ecuatoriana, CARE, UNICEF, UNESCO, OPS-OMS, PNUD–, a través del VI Plan de Acción de la región, y contaron el apoyo del Ministerio de Educación, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, la Prefectura de Santa Elena y la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Los participantes fueron jóvenes de entre 12 y 18 años provenientes de 10 colegios de cinco provincias ecuatorianas –Santo Domingo de los Tsáchilas, Los Ríos, Bolívar, Guayas y Santa Elena– quienes, a través de competencias de evaluación de daños, manejo de albergues, realización de mapas de riesgo y atención prehospitalaria, demostraron sus capacidades en preparación ante desastres con la finalidad de “salvar vidas humanas y garantizar una vida digna”.

El evento fue concebido como un simulacro en el cual se pusieron a prueba las capacidades de resiliencia de los participantes. Puesto que estas jornadas fueron concebidas como simulacro, se tuvo la intención de que las actividades fueran lo más reales posibles, buscando favorecer la empatía de los jóvenes hacia las potenciales víctimas de un evento adverso.

El proceso de selección

En cada una de las provincias se realizó un proceso de capacitación como parte de las actividades enmarcadas en los respectivos proyectos DIPECHO. Este proceso involucró a las comunidades del territorio de acción del proyecto y contempló temas necesarios para fortalecer las capacidades locales a fin de enfrentar posibles situaciones de emergencia. Participaron voluntarios de diferentes organizaciones locales (Cruz Roja, Bomberos, Defensa Civil, Juntas Parroquiales, docentes y es-

tudiantes de centros educativos) identificando en el proceso candidatos que pudieran integrar cada una de las delegaciones.

En este sentido, los Juegos fueron el colofón de las actividades de preparación ante emergencias desarrolladas durante los 15 meses que abarcó el VI Plan de Acción DIPECHO para Sudamérica y sirvieron para que los jóvenes recibieran capacitación en:

- Mapas de Riesgo: Introducción a la Gestión del Riesgo, Conceptos básicos de la Gestión de Riesgo, Aplicación de conceptos de mapas de riesgo, Importancia y utilidad de los mapas de riesgo, Pasos para la elaboración de mapas de riesgo.

- Primeros Auxilios: Acciones de Emergencia, Heridas, Fracturas, Quemaduras, Hemorragias, Shock.

- Instalación de albergues alternativos: Importancia y utilidad de las carpas en caso de emergencia, Clases de carpas y su correcta utilización, Armado y distribución de carpas dentro de un albergue alternativo, Parámetros a considerar para el adecuado funcionamiento de un albergue alternativo.

- Manejo de albergues temporales: Denominación y categorización de un albergue, Funcionamiento del albergue en áreas, Parámetros a considerar para el correcto funcionamiento de un albergue, Funciones y responsabilidades dentro de un albergue, Normas y reglas de un albergue.

- Importancia de la información: La importancia de la Comunicación, La comunicación en los procesos de desarrollo, La comunicación durante un evento adverso, Medios de comunicación en caso de un evento adverso, La veracidad de la información y su importancia para la solución de conflictos.

Las actividades

Se realizaron seis pruebas relativas a: Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN), Manejo de albergue, Construcción de mapas de riesgo, primeros auxilios básicos, campamentación y campañas de difusión. En lo que respecta al EDAN y a la Campaña de Difusión, éstas fueron realizadas en espacios abiertos, involucrando a la población. Lo que se persiguió con ello fue lograr una mayor cobertura y participación de la ciudadanía.



Competencia	Características	Objetivo
Evaluación EDAN	En seis barrios que presenten de manera recurrente afectación por eventos adversos se realizará: evaluación inicial, procesamiento de la información, transmisión de la información y toma de decisión.	Aplicación de herramientas de gestión de riesgo. Involucramiento de la comunidad en el evento.
Áreas de manejo del albergue	Salud Integral Seguridad/ Dormitorio Logística, Recreación Cocina/comedor Organización del albergue	Aplicación de normas establecidas para el manejo de albergues.
Realización de mapa de riesgo	Crear un mapa de riesgo del lugar del albergue	Realización de mapa de riesgo para el centro educativo
Simulacro de PAB	Realizar un ejercicio práctico en donde se evidencie las capacidades de responder ante una emergencia	Identificar las capacidades de los participantes en la temática de primeros auxilios
Campamentación	Identificar y construir un albergue alternativo que permita dar refugio a personas afectadas por un evento adverso, considerando normas establecidas para su construcción	Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la temática, potenciando en la práctica
Campaña comunitaria	Realizar una actividad en la que se pueda difundir a la comunidad información sobre la RRD, buscando el compromiso de la comunidad para trabajar en la preparación ante el riesgo de desastres	Sensibilizar a la comunidad en la RRD

Los resultados

- ▶ Entre los resultados más significativos se pueden mencionar:
- ▶ El fomento del proceso educativo con jóvenes para la administración y reducción de desastres.
- ▶ La sensibilización de la comunidad sobre la importancia de la organización, coordinación y planificación para la respuesta a eventos adversos.
- ▶ El impulso del proceso de involucramiento de jóvenes en temas de voluntariado y solidaridad para la gestión de los desastres.
- ▶ El estímulo de las capacidades de coordinación interinstitucional a nivel juvenil.
- ▶ La realización de actividades piloto que pudieran ser replicadas en otros países de la región.
- ▶ Visibilización de las capacidades y vulnerabilidades de las comunidades donde se realizaron los Juegos.

El derecho a la educación en situaciones de emergencia o desastres *



Foto: Org. Pachamamerica

La educación es un derecho humano y un derecho de la niñez, que permite el completo ejercicio y disfrute de los demás derechos. La educación protege el bienestar, promueve las oportunidades de aprendizaje e impulsa el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de niños, niñas y adolescentes.

Los Estados tienen la obligación principal de asegurar, respetar, proteger y satisfacer el derecho a la educación, aún en condiciones de emergencia. Cuando por una emergencia las capacidades y recursos del Estado se ven limitados y no es posible cumplir con esta responsabilidad, la comunidad internacional debe incluir la asistencia educativa como parte de la ayuda humanitaria, en el marco de sus compromisos legales para responder a las necesidades integrales de las personas.

En éste sentido se puede afirmar que, en emergencia, la educación es una necesidad porque:

- Hace posible la protección física, psicosocial y cognitiva que puede salvar y mantener vidas.
- Ofrece estabilidad y esperanza en el futuro en tiempos de crisis, en especial a los niños, niñas y jóvenes.
- Suministra elementos básicos para la estabilidad económica futura.
- Brinda en la niñez y en la población afectada una sensación de restablecimiento de la vida en comunidad.

- Posibilita el proceso de recuperación emocional de los eventos traumáticos producidos por la emergencia.

Asimismo, cabe resaltar que durante una emergencia se debe asegurar el acceso a un aprendizaje y educación de calidad para todos los niños y niñas de las comunidades afectadas, con énfasis en las necesidades de las niñas, cuyas particularidades suelen invisibilizarse o dejarse de lado, así como también que las escuelas provean un ambiente seguro y protector para la niñez y que sólo en última instancia se utilicen las escuelas como albergues.

Por el contrario, cuando el proceso educativo se interrumpe es necesario: establecer espacios provisionales de aprendizaje, reanudar la escolarización mediante la reapertura rápida de escuelas y el pronto reintegro de estudiantes y docentes, suministrar materiales adecuados de enseñanza y aprendizaje, y promover espacios y materiales para la recreación.

En cuanto al compromiso con los menores directa o indirectamente afectados, éste incluye también que al momento de reanudar la actividad escolar se garanticen, por un lado, todas las facilidades necesarias para el acceso a clases, docentes disponibles, reestablecimiento de programas sociales (nutrición, salud, agua, etc.) y materiales y equipamiento que faciliten la calidad de la educación.

Todo esto es posible mediante una combinación de esfuerzos y estrategias que incluyen:

- La participación de la niñez –y de la comunidad educativa en general– en las actividades de gestión del riesgo en condiciones de normalidad o luego de que haya ocurrido un desastre.
- El desarrollo de preparativos escolares y sectoriales.
- La ejecución de actividades y obras de prevención y mitigación (que incluyen el reforzamiento físico de las edificaciones escolares).
- La elaboración de planes escolares de gestión del riesgo, ligados a los planes escolares, en los cuales se defina lo relativo a temas como el uso de las edificaciones escolares en situaciones de emergencia.

Aspectos clave

A continuación se puntualizarán algunos aspectos clave para la prevención de emergencias.

* *La seguridad de la escuela es una responsabilidad social.* La sociedad tiene la responsabilidad ética de garantizar que la escuela esté en capacidad de proveerle un ambiente de aprendizaje seguro a la comunidad escolar.

* *Educar es prevenir.* Cuando las poblaciones conocen las amenazas a las que están expuestas, las formas en que construyen nuevos riesgos y, sobre todo las capacidades y los recursos con que cuentan para enfrentarlas, aumentan sus posibilidades de prevenir los desastres, o por lo menos de reducir el impacto de los mismos. Todos los esfuerzos educativos que tengan como objetivo la prevención de los desastres, constituyen acciones por el desarrollo y por la vida.

* *Prevenir es transformar.* Todas las iniciativas tendientes a la reducción de riesgo y la prevención de desastres contribuyen a que las comunidades se conviertan en lugares seguros y mejor preparados para responder a los efectos de cualquier amenaza.

* *Fomentar alianzas es reducir riesgos.* Las alianzas entre asociaciones locales, instituciones del gobierno, centros educativos, organizaciones internacionales, asociaciones de ayuda humanitaria, etc., constituyen una gran contribución a los procesos de reducción de desastres. La sinergia y el trabajo complementario entre actores sociales, enriquecen los esfuerzos por generar comunidades más seguras y mejor preparadas.

* *La prevención de desastres también es cosa de niños y niñas.* En la escuela niños y niñas deben sentir que la prevención y la reducción del ries-

go son una responsabilidad compartida y, sobre todo, una posibilidad para proteger la vida.

* *Los desastres no pueden entrar en la escuela.* Las maestras y los maestros, y la comunidad educativa en general, en alianza con otras organizaciones, pueden incorporar la prevención de desastres en el currículo educativo, organizar brigadas escolares y generar estrategias comunitarias para hacer de las escuelas lugares seguros y protegidos que sean capaces, además, de irradiar seguridad y protección hacia el resto de la comunidad.

Timoteo Gordillo
UNICEF TACRO
Unidad de Emergencia

Para mayor información dirigirse al portal temático:
www.educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr

*Adaptado del documento "Escuela Segura en Territorio Seguro" UNICEF/2009



Foto: Org. Pachamamerica

La gestión del riesgo en el ámbito educativo *



Ante un posible peligro (amenaza) los niños y niñas representan uno de los grupos más vulnerables (con mayores posibilidades de ser afectados), especialmente los que asisten a la escuela al momento de producirse un desastre.

La experiencia ha demostrado el efecto positivo de la educación en reducir los niveles de riesgo y vulnerabilidad a desastres: niños, niñas, adolescentes y comunidades enteras que han sido capacitados en defenderse contra los peligros, pueden reducir el número de víctimas y la pérdida de sus medios de vida en casos de desastres.

El Marco de Acción de Hyogo, adoptado por los gobiernos, establece como una prioridad de acción para los próximos 10 años, "utilizar el conocimiento, la innovación y la educación, para crear una cultura de seguridad y resiliencia a todo nivel", siendo la inclusión de la reducción de desastres en la educación dentro y fuera de la escuela, uno de los objetivos claves dentro de este eje prioritario.

La educación; pilar de la gestión del riesgo

Existe aceptación generalizada en la comunidad internacional que trabaja en la reducción de riesgos de desastres sobre la necesidad de dedicar esfuerzos a fomentar una cultura de prevención a partir de la educación.

Por ello, resulta imperativo que la educación en todas sus modalidades – formal, no formal e informal – le dedique un mayor énfasis al análisis, a la reflexión y a la acción sobre las causas de los desastres y su vinculación con las condiciones de riesgo y los modelos de desarrollo.

Algunas de las principales actividades que le corresponden a la Educación en Materia de Reducción del Riesgo:

- Promover la inclusión del conocimiento sobre la reducción del riesgo de desastres en los planes de estudio en todos los niveles.
- Promover el uso de canales formales e informales para llegar a los niños niñas y jóvenes con información sobre reducción del riesgo de desastres.
- Promover la integración de la reducción de riesgo de desastres como un elemento intrínseco en la Década de Educación para el desarrollo sostenible.
- Promover la integración de programas educativos de reducción de riesgo dirigidos a sectores específicos.

La comunidad educativa; un actor central de la gestión del riesgo

Se debe entender a la comunidad educativa como el conjunto de personas que afectan e influyen en el ámbito educativo. Por ello, se ve involucrada en general toda la comunidad en donde se encuentra la escuela.



Foto: Jose Marfich/UNICEF/TACRO

La gestión de riesgo genera conocimientos que trascienden los muros de las escuelas, por lo cual, esta cumple con la generación de lazos entre la comunidad, las autoridades y los niños, niñas y adolescentes, en el marco de dinámicas participativas y de integración.

Algunas acciones en que puede intervenir la comunidad educativa:

- Participar en las plataformas locales / sectoriales de Reducción de Riesgo.
- Incluir enseñanzas sobre seguridad y amenazas en el entorno de las escuelas.
- Describir gráficamente las amenazas.
- Concienciar a las futuras generaciones respecto a los riesgos existentes.

Actores involucrados

La responsabilidad de que se tomen las medidas necesarias para garantizar que las escuelas sean seguras desde el punto de vista de los factores estructurales y no estructurales corresponden a:

- Los Ministerios de Educación deben establecer y aplicar la política nacional sobre seguridad escolar, de acuerdo con los lineamientos que surjan de los sistemas nacionales de gestión del riesgo o de protección ciudadana (o de sus equivalentes en cada país) de los cuales deben formar parte integral.

- Autoridades políticas del nivel al que pertenecen las instituciones educativas. Así por ejemplo, si una escuela es de carácter municipal, tienen la responsabilidad de construir una escuela con características adecuadas o de reforzar las que no las posean. Además, si se trata de un mu-

nicipio pequeño con insuficientes recursos económicos, la alcaldía debe asumir como propia y liderar ante las instancias superiores las gestiones necesarias para alcanzar ese fin.

- Los organismos de socorro, como las defensas civiles, la cruz roja, los cuerpos de bomberos, deben contribuir a la seguridad escolar, advirtiendo sobre los riesgos de distintos origen a que está expuesta una institución y coadyuvar en las gestiones tendientes a gestionarlos para evitar que se conviertan en desastres. Y brindar el acompañamiento y la capacitación a la comunidad educativa para poner en marcha planes escolares de gestión del riesgo y planes de emergencia.

- Los educadores y otros profesionales pueden promover y facilitar la formación de los estudiantes, además de apoyar la identificar los medios idóneos y directos para comunicarse con los padres, instancias encargadas de la formulación de políticas, los profesionales tales como maestros, investigadores, ingenieros, arquitectos y periodistas que podrían representar el primer punto focal para el desarrollo de actividades encaminadas a reducir riesgos en las escuelas.

En este sentido también pueden ser actores claves los medios de comunicación pueden contribuir con conocimiento de causa pueden convertirse en aliados de la comunidad educativa para motivar a los tomadores de decisiones a que adopten medidas necesarias para garantizar la seguridad escolar.

Para mayor información dirigirse al portal temático: www.educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr

*Basado en el documento "Escuelas Albergues: ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Por qué?"

Museo Interactivo de Ciencia

Llega una nueva propuesta al MIC:

RIESGOLLAKTA El arte de vivir seguros



Foto: S. Urbano

El segundo miércoles de octubre de cada año se celebra el Día Internacional para la Reducción de los Desastres. En el marco de esta celebración, que tiene como objetivo prevenir y mitigar los desastres de origen natural, el MIC acoge una divertida y singular propuesta realizada por UNICEF, denominada RIESGOLLAKTA, el arte de vivir seguros.

El miércoles 13 de octubre, el MIC abrió las puertas de un nuevo espacio sobre gestión de riesgos. De forma lúdica, esta dinámica y original área de aproximadamente 200 metros cuadrados propone a niñas, niños y jóvenes un acercamiento a distintas formas de contribuir a la prevención de desastres de origen natural.

Tirando un dado gigante, los visitantes iniciarán el recorrido por las casillas numeradas del serpenteante camino diseñado en un enorme tablero. En función de los mensajes o retos de cada casilla, los participantes avanzarán o retrocederán, seleccionarán tarjetas de preguntas o destaparán tarjetas de sorpresas.

Este juego, conocido como "Riesgolandia", actuará como una herramienta innovadora para la promoción tanto de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en casos de emergencia como de la importancia de contar con una cultura de gestión del riesgo.

Videos, elementos magnéticos y varias sorpresas más, forman parte de esta nueva propuesta que se podrá visitar de forma gratuita en el Museo Interactivo de Ciencia de miércoles a domingo de 9.00 a 17.00 h.

Para mayor información:

Lucía Mosquera
comunicacion@museo-ciencia.gov.ec
Teléfono.: 261 7141 ext. 122
www.museointeractivodeciencia.blogspot.com

¡En el MIC, el protagonista eres tú!