**FICHA DE LAS SESIÓNES TEMÁTICAS Y PARALELAS**

|  |
| --- |
| **Sesión Temática: Educación y Reducción de Riesgo a Desastres** |
| **Fecha:**  | 16/Marzo | **Horario:**  | 11:00 – 13:30 | **Duración:** | 2 horas y media | **Participantes:** | Máximo 60 |
| **Objetivos:** | * Identificar los principales avances, de acuerdo a las prioridades que se establecieron en el 2009.
* Presentar experiencias exitosas y replicables, que se han generado a partir de la última Sesión de la Plataforma Regional de acuerdo a las diferentes prioridades establecidas en el 2009.
* Definir estrategias para diseminar las lecciones aprendidas y acciones prioritarias, factores críticos y actores claves para continuar con el fortalecimiento de capacidades en la reducción del riesgo de desastres y la promoción del derecho a la educación en emergencias.
 |
| **Presentación de la Sesión:**(Coordinador temático y/o moderador) | * La Región de las Américas está expuesta a diversas amenazas de origen natural y/o provocadas por las personas, estas unidas a los altos niveles de vulnerabilidad en que se encuentran muchas poblaciones, aumenta considerablemente el nivel de riesgo, ocasionando considerables pérdidas humanas y materiales en los países afectados.
* Se hace evidente e imperativa la necesidad de fortalecer las acciones de reducción del riesgo desde el sector educativo, pues es este sector que incentiva los procesos de estructuración del pensamiento, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos, estimulando los hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y de conservación del medio ambiente de los ciudadanos de un país, lo cual se traduce en como enfrentaran estos su interacción con su contexto y como actuaran ante los desastres.
* Durante los últimos años importantes avances se han generado en la región especialmente en el sector educativo, quien ha adquirido un liderazgo a través de sus Ministerios de Educación en temas de reducción de riesgo en el ámbito escolar. Las experiencias y lecciones aprendidas de numerosas iniciativas a nivel regional, nacional y local han ratificado una vez más el impacto positivo y sostenible en acciones de reducción de riesgo que inicien en la escuela y que hagan principales participes a los miembros de la comunidad educativa: niños, niñas, adolescentes, maestros, directivos, padres y madres de familia, que al saber cómo reducir los riesgos y cómo reaccionar en el caso de un terremoto, huracán, tsunami, etc., los convierten en líderes de sus comunidades aumentando la resiliencia de las mismas y reduciendo considerablemente el número de víctimas y la pérdida de sus medios de vida en casos de desastres.
* La Campaña Mundial “Desarrollando ciudades resilientes: "Mi ciudad se está preparando ", da un rol especial al aporte de las escuelas y a la importancia de contar con escuelas seguras y niños y jóvenes preparados.
* La prioridad 3 del Marco de Acción de Hyogo “Desarrollar una mayor comprensión y concientización”, hace referencia específica al quehacer del sector educación y su aporte en la reducción del riesgo a desastres. Otros temas como los preparativos y la seguridad de la infraestructura escolar también forman parte de las prioridades del Marco de Acción de Hyogo.
* Al mismo tiempo, la educación es uno de los sectores fundamentales de la respuesta humanitaria en situaciones de desastres y emergencias pues contribuye tanto para salvar vidas como para sustentarlas. Puede salvar vidas protegiéndolas contra la explotación y el daño, o diseminando mensajes claves de supervivencia. Sustenta la vida ofreciendo estructura, estabilidad y esperanza para el futuro durante tiempos de crisis, particularmente para niños, niñas y adolescentes.
* Durante la sesión sobre educación en la I Plataforma Regional para la Reducción de Riesgo realizada en Panamá en marzo del 2009, se ratificaron las principales prioridades del sector educativo para el periodo 2010-2015 de los países de la región, las mismas que habían sido definidas en reuniones previas con los Ministerios de Educación y otros actores claves de la región. A partir de la Reunión de la Plataforma del 2009 importantes acciones se han realizado a nivel regional y de los países en relación a las prioridades establecidas.
* A pesar de estos avances, es necesario continuar trabajando para asegurar que el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes no sea vulnerado en caso de emergencias y que los Ministerios de Educación, y agencias de cooperación vinculadas al tema protejan y aseguran este derecho mediante acciones concretas de preparación, reducción de riesgo y respuesta a desastres así como en crisis humanitarias de diversa índole. Es por ello que para el 2010 se ha propuesto la realización de una Conferencia Regional de Reducción de Riesgo del Sector Educativo en el mes de octubre en la que se espera que los representantes de los Ministerios de Educación de la región firmen un acuerdo, que defina las acciones prioritarias para la reducción de riesgo en el sector educativo y asegure el derecho a la educación en situaciones de emergencia para fortalecer y asegurar las metas de EFA, así como orientar el alineamiento y cooperación a nivel nacional y regional de las agencias/instituciones de cooperación internacional.
* Para la sesión de Educación & Reducción de Riesgo a Desastres, de la Plataforma Regional 2011, se propone partir del trabajo realizado en la Plataforma anterior y de acuerdo a las prioridades que allí se establecieron.
 |
| **Preguntas clave:** | * ¿Cuáles son los retos que enfrentan los alcaldes y demás líderes comunitarios para garantizar la resiliencia de sus ciudades?
* ¿Cuáles son las formas innovadoras en que cada ciudad se ha ocupado de cuestiones relacionadas con la infraestructura, los servicios públicos (transporte, gestión de residuos, etc) y la regulación de la construcción? ¿Qué provoca el cambio?
* ¿Cuál es el papel de las ciudades y autoridades de la ciudad para permitir a las comunidades alcanzar la resiliencia frente a los riesgos de desastre?
* ¿Cómo se han incorporado las capacidades para la RRD en su ciudad?
* ¿A cuáles que procesos ha contribuido? ¿Qué impacto se ha logrado sobre el territorio, la institucionalidad, los marcos normativos, la comunidad en general?
 |
| **Estructura de la Sesión** |
| **Coordinador:** | **UNICEF****UNESCO** |  |
| **Moderador:** | **World Vision International** | **Aldo Pontecorvo**Education in Emergencies (EiE) & Disaster Risk Reduction (DRR), International Advisor  |
| **Relator:** | **UNICEF.** | **Ruth Custode** Oficial de Educación en Emergencias |
| **Co-relator** |  |  |
| **Seguimiento:** | **UNISDR** | Raúl Salazar |
| **Agenda** |
| **Tiempo estimado** | **Ponente** | **Organismo** | **Nombre de la ponencia** |
| 11:00 |  | **UNICEF** | Introducción a la sesión |
| 11:25**(15 min por experiencia)** | **Isabel López.**FundaCRID**Jenny Moya.**Encargada de los programas de Gestión de Riego/MINERD**Claudio Osorio.**INEE | **FundaCRID****MINERD****INEE** | **Panel con presentaciones de experiencias y lecciones aprendidas** * **Portal “Educación y Gestión de Riesgo en América Latina”**
* **Planes escolares de Gestión del Riesgo**
* **Aplicación de las Normas Mínimas INEE en la reducción del riesgo**
 |
| 12:20 |  |  | **Definición de estrategias y acciones prioritarias** |
| 13:05 |  | **WSPA** | **Presentación WSPA Riesgolandia Interactivo** |
| 13:15 |  | **UNESCO** | **Síntesis y cierre** |

**Productos:**

1. La ficha resumen de la sesión, que será entregada por la Organización Coordinadora/Responsable a la persona a ser designada por la EIRD para este fin (Anexo 1).
2. Conclusiones y recomendaciones a presentarse en el formato de power point a ser provisto a los grupos para la plenaria (archivo anexo).

**Anexo 1: Ficha resumen de la sesión**

| **Ficha resumen de la sesión** |
| --- |
| **Nivel de****Actuación** | **Factores Críticos** | **Acciones Prioritarias** | **Resultados Esperados****2011 / 2015****(por acción)** | **Actores** **y****Agencias Clave** | **Experiencias Exitosas****Buenas Prácticas** |
| Regional/Subregional |  |  |  |  |   |
|
|
|
|
| Nacional/Subnacional |  |  |  |  |   |
| Local |  |  |  |  |   |