

## Documento de Sistematización

### Guía para Análisis de Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades (AVC) con la participación de Niñas, Niños y Adolescentes para el Contexto Urbano

Consortio PNUD-CRIC-Plan Internacional  
Ecuador  
2012

#### 1. Introducción

En la formulación del Proyecto “Estimación de Vulnerabilidades y Reducción del Riesgo de Desastre a Nivel Municipal” realizado en el año 2011 por parte del Consorcio PNUD-CRIC-Plan Internacional, este último actor, dentro del resultado 3, decide aunar sus esfuerzos y experiencias en la línea de reducción de riesgos en el ámbito escolar.

Para ello focaliza sus acciones en 6 escuelas, seleccionadas en conjunto con autoridades del Distrito Metropolitano de Quito, en donde cada una de ellas recibe un trato multidisciplinar y multiacción que busca fortalecer de manera integral a la comunidad educativa. Esta intervención abarca varios aspectos del Centro Educativo. 1) **Realizar una evaluación técnica de vulnerabilidad estructural escolar**, la misma que permitirá conocer las áreas físicas de intervención más prioritaria de cada centro educativo. 2) **La generación de un Plan Escolar de Gestión de Riesgos** realizado con padres/madres, alumno/as, maestro/as. Luego, la interacción de ambos puntos, dados a través de la selección de una obra prioritaria, propuestas por la evaluación técnica, luego de lo cual Plan Internacional, PU Quito, aprueba este proceso y transfiere el capital económico para que sea la comunidad escolar/educativa quien administre los fondos y realice sus obras de mitigación. De esta forma se obtiene una integralidad de las tareas: fortalecimiento de conocimientos para todas las acciones descritas, equipamiento, toma de decisiones y herramientas para la decisión; de esta manera se transfiere el riesgo y sus acciones de responsabilidad-decisión hacia la propia comunidad.

Sin embargo, para que este proceso fluya Plan Internacional, desde el inicio del Consorcio, optó por la utilización de la herramienta “**Guía para Análisis de Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, con la participación de Niñas, Niños y Adolescentes**” para la transversalización de todas las acciones y resultados. Esta herramienta fue adaptada por Plan Internacional, PU Manabí en el año 2010, del AVC de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. Esta adaptación tuvo en cuenta a todas las prácticas e intereses de Niñas, Niños y Adolescentes y la temática de Gestión de Riesgos. De la fase desarrollada en Manabí surgieron interesantes productos y metodologías lúdicas. En este escenario surge la Guía para análisis de Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades con la participación de Niñas, Niños y Adolescentes (2010), acompañada de un spot, una sopa de letras (juego) y los cuentos de “Los guardianes y el valle sin memoria” (reducción de riesgos) y “Los guardianes y la tierra caliente” (cambio climático), para colorear. Este conjunto de materiales permitieron trabajar el tema de

reducción de riesgo a desastres (RRD) con niños, niñas y adolescentes (NNA) en **contextos rurales** con excelentes resultados.

Tras esta experiencia exitosa se decide utilizar la Guía AVC pero adaptada para el contexto Urbano y nace la **“Guía para Análisis de Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades (AVC) con la participación de Niñas, Niños y Adolescentes para el Contexto Urbano”**.

## **2. Concepción**

Esta es una herramienta metodológica basada en la participación lúdica que permite a niños, niñas y adolescentes realizar el análisis de vulnerabilidades y capacidades de su centro escolar, para luego extenderse a su barrio o su familia, desde su percepción. Para ello emplea el juego como eje transversal de la Gestión de Riesgos.

En el Proceso del desarrollo de la Herramienta han participado 6 escuelas de 6 barrios del Sur de Quito. Escuelas que fueron escogidas por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (MDMQ):

- **Escuela Che Guevara** Barrio Manuelita Sáenz
- **Escuela Juan Diego Dillon** Barrio Tepeyac
- **Escuela Camilo Gallegos** Barrio Santa Bárbara
- **Escuela Francisco Javier Salazar** Barrio Lucha de los Pobres
- **Escuela Buena Ventura** Barrio Buena Ventura
- **Escuela Camino del Inca** Barrio Músculos y Rieles

Toda la parte metodológica de la guía está transversalizada por el juego. Ya que este “es una actividad vital con implicación en el desarrollo emocional y en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia. Es en esta etapa de la vida en donde se desarrollan las capacidades físicas y mentales que contribuyen a adquirir y consolidar patrones de comportamiento, de relación y de socialización. Mediante el juego los niños y niñas ensayan, practican, exploran y manipulan indefinidamente todo lo que puedan transformar con la imaginación en equivalentes del mundo de los adultos. El juego, por tanto, es una herramienta pedagógica y educativa que ayuda a desarrollar determinadas habilidades o destrezas.”

A través de este proceso lúdico-didáctico las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) pueden realizar la Práctica-Teoría-Práctica (PTP) donde ancla y desarrolla el conocimiento aprendido.

### **Concepción de la herramienta**

La herramienta surge por la necesidad de contar con un mecanismo que permita trabajar la temática de Gestión de Riesgos desde el aula. Una metodología de fácil aplicabilidad que asista a maestro/as, docentes y autoridades en el trabajo en prevención, reducción de riesgos y la respuesta ante emergencias y desastres. Además, que cuente con la normativa vigente de Gestión de Riesgos Nacional, dada por la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos; la política vigente en material de riesgos del sector educativo, dado por el Ministerio de Educación; y la visión integral

de la seguridad ciudadana junto con la necesidad de réplica a gran escala dada por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Con estas premisas se adapta la metodología AVC desarrollada inicialmente para comunidades rurales para su uso en contextos urbanos.

En el proceso de desarrollo trabajaron de manera activa Maestros, Directivo/as y NNA de las unidades educativas del Proyecto. En el proceso aportaron las Administraciones Zonales del Distrito metropolitano de Quito, la Secretaría de Seguridad Ciudadana, el Ministerio de Educación, Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, Plan Internacional PU Quito y Oficina Central, además de los Facilitadores de Desarrollo Comunitario (FDC).

En este proceso implementador, a nivel escolar, participaron 1889 personas distribuidas de la siguiente manera:

Escuela	# de participantes
Camilo Gallegos	7 padres y madres de familia 13 maestros/as 30 niños y niñas desde quinto de básica.
Francisco Javier Salazar	31 maestros/as 540 niños y niñas 135 padres y madres de familia
Buenaventura	7 maestros/as 230 niños y niñas 30 padres y madres de familia
Juan Diego	13 maestros/as 40 niños, niñas y adolescentes aproximadamente
Che Guevara	11 maestros/as 350 niños y niñas
Caminos del Inca	28 maestros/as 450 niños y niñas 30 padres de familia

### 3. Elaboración

El desarrollo de la Guía AVC para NNA inicia, su primera fase, en Manabí, para sectores rurales, específicamente en el año 2010.

A partir de febrero a junio del 2012 se realiza la adaptación de la guía rural al contexto urbano, en el marco del proyecto “Evaluación de vulnerabilidad y minimización de riesgo de desastres a nivel municipal en el Ecuador”, financiado por la Unión Europea. Para esto se contrata al grupo consultor MM&G Comunicación quienes habían

participado también en el proceso de Manabí y que ahora se incluían en esta segunda adaptación. La Consultoría visitó escuela por escuela para observar las prácticas lúdicas que realizaban los Facilitadores de Desarrollo Comunitario (FDC), las incorporaron, articularon o adaptaron, según la temática, o la sección del AVC correspondiente.

Luego, los FDC realizaron una primera aproximación con los contenidos de la guía y realizaron un taller de réplica que contó con la asistencia de 4 representantes por escuela.

Seguidamente, cada escuela decidió cómo utilizar la metodología dentro del predio escolar, teniendo la libertad de elección de horarios, públicos (solo padres de familia, padres y alumnos, sólo alumnos, etc.), estas escogidas según el tipo de prácticas y costumbres de reunión de cada escuela.

Es así que el trabajo de difusión y utilización de la herramienta del AVC para contextos urbanos comenzó en febrero del 2012 y concluyó en mayo del mismo año de la siguiente manera:

Escuela	Administración zonal	Parroquia	Sector	Barrio	Forma de trabajar la metodología AVC
Camilo Gallegos	Eloy Alfaro	Chillogallo	Santa Bárbara	Santa Bárbara	Se trabajó con un grupo focal de padres, madres de familia, niños, niñas desde quinto de básica, y todos los maestros de la escuela. Las Reuniones se efectuaron en dos días a la semana miércoles y jueves; cada quince días, desde las 13H30 hasta las 15H30. En cada reunión se trabajó un taller de la guía
Francisco Javier Salazar	Eloy Alfaro	Argelia	Lucha de los pobres	Guajaló, Lucha de los pobres	Se realizaron dos convocatorias por grupo para trabajar durante dos días completos En primer lugar se efectuó una primera socialización con todos los maestros/as de la escuela durante un día completo en el que se trabajaron los 7 talleres de la guía. Al siguiente día cada maestro trabajó la metodología con cada uno de sus grados avanzando hasta el taller 4 En el tercer día se invitó a los padres de familia y también se avanzó hasta el taller 4 En el segundo encuentro se trabajaron los 3 talleres restantes un día con los niños/as y el siguiente con los padres y madres de familia.

Buenaventura	Quitumbe	Chillogallo	Buenaventura	Buenaventura	Socialización con todos los maestros/as de la institución en un día completo, durante dos semanas ocupando una hora diaria de clase. Se trabajaron los ocho talleres de la guía. Cada maestro/a con su grado respectivo trabajó con los Comités de padres de familia durante una tarde.
Juan Diego	Quitumbe	Guamaní	Santos pamba	Coordinador a camal metropolitana	Socialización con todos los maestros/as de la institución durante dos semanas ocupando una hora diaria después de las clases. Se trabajaron los ocho talleres de la guía. Después se efectuó la replica con un grupo de niños, niñas y adolescentes durante dos días a la semana martes y jueves cada quince días. En cada encuentro se trabajó un taller de la guía cumpliendo los ocho talleres
Che Guevara	Quitumbe	Ecuatoriana	Manuelita Sáenz	Manuelita Sáenz	Socialización con todos los maestros/as de la institución durante un día completo. Se trabajó en cada aula tres talleres en un día y los demás se trabajaron una vez a la semana dentro de las horas clase. Se han realizado las siete guías.
Caminos del Inca	Quitumbe	Turubamba	Músculos y rieles	Músculos y rieles	Socialización con todos los maestros/as de la institución durante dos viernes de dos semanas seguidas. Se trabajaron los siete talleres de la guía (que cuenta con 10 módulos) con los niños y niñas de la jornada matutina desde primero a quinto año de educación básica, En una tarde se trabajó el tema con los padres de familia, representantes de los niños/as de la sección matutina

Tras este proceso de implementación, desde mayo del 2012, comenzó la etapa de validación, dada en varios niveles:

- **Dentro del aula:**

Esta validación surgió en dos etapas. Una en el mes de mayo en donde se consultó a 4 de las 6 escuelas, a dos profesores por escuela, para poder conocer cómo les había ido en este proceso de implantación del AVC.

La segunda etapa, la consulta se extendió hacia todos los docentes de las unidades educativas participantes del Proyecto. Fue el 7 de junio del 2012. Para esta etapa ya se contó con la primera versión revisada del documento que incluía las observaciones de la primera validación dentro del aula.

- **Con los usuarios:**

Se realizó el 6 de junio y fue mediante un muestreo aleatorio de 2 niño/as por aula con la finalidad de conocer sus percepciones sobre la herramienta.

- **A nivel técnico:**

- Se distribuyó el material de la guía entre personas conocedoras de la temática de Gestión del Riesgo, implementadoras del AVC y conocedores del tema de protección y niñez. Sus aportes fueron recibidos hasta el 8 de junio y fueron incluidos en el proceso final.
- Otro nivel técnico fue dado por las autoridades competentes; y parte de este proyecto; quienes a través de la mirada institucional contribuyeron con valiosos aportes. Ministerio de Educación, Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, Unicef, Administraciones Zonales y secretarías del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

- **A nivel de contenidos:**

MM&G Comunicación revisó toda la parte de corrección de estilo (ortografía, sintaxis, público, etc.), y realizó el diseño y diagramación.

Actualmente, tras su depuración, la guía esta compuesta por 10 módulos y el AVC rápido:

- 1) Aprendiendo sobre Amenazas, Vulnerabilidades, Capacidades y Riesgos.
- 2) Mis sentimientos ante emergencias y desastres
- 3) Historia de mi barrio
- 4) ¿Cómo ha cambiado mi barrio?
- 5) Mi barrio y las amenazas
- 6) Nuestros riesgos en el barrio
- 7) El mapa de riesgos de mi barrio
- 8) Nuestro Plan de Acción
- 9) Presentación de nuestro Plan de Acción
- 10) La tierra es nuestra casa y tenemos que cuidarla
- 11) Taller AVC Rápido

#### 4. Uso

La herramienta del AVC comenzó su uso desde el proceso de obtención de los Planes Escolares de Gestión de Riesgos; definido en el resultado 3 actividad 2 “Estudiantes, padres, maestros y otros actores vinculados con las 6 escuelas de la intervención participaron en el diseño de un Plan Escolar de Gestión de Riesgos”, de ahí que la herramienta ha sido diseñada para ser utilizada por maestros dentro del aula.

Entre los resultados esperados por el proyecto han sido alcanzadas 1945 personas de la siguiente manera:

Escuelas	Padres y madres de Familia	Maestros	Niños/niñas
Camilo Gallegos	7	13	30
Francisco Javier Salazar	135	31	540
Buenaventura	30	7	230
Juan Diego		13	40
Che Guevara		11	350
Caminos del Inca	30	28	450
6	202	103	1640
<b>TOTAL</b>		<b>1945</b>	

#### Resultados no esperados:

Mediante la coordinación interinstitucional con Terranueva<sup>1</sup> y el Proyecto de revisión de metodologías para Gestión de Riesgos que llevan a cabo con el MDMQ, se formó un asocio y se dio a conocer la metodología AVC a tres instituciones educativas que forman parte del Proyecto “Mi escuela se prepara” realizando capacitaciones dirigidas a docentes y líderes zonales relacionados a tema de riesgos de la siguiente manera:

<sup>1</sup> Terranueva es una organización fundamentada en la interculturalidad, que trabaja procesos de organización social en la perspectiva de contribuir al fortalecimiento de identidades políticas y culturales tendientes a la superación de la inequidades y la democratización de la sociedad.  
<http://www.terranueva.org/>

Taller	Instituciones participantes	# de participantes
<b>AVC febrero 2012</b>	Escuela San Joaquín Santa Ana	5
	Escuela José Peralta	4
	Colegio Artesanal Sagrada Familia	5
	Técnicos Proyecto Terranova	2
	Secretaría de Educación del municipio	2
<b>AVC marzo 2012</b>	Jefes de seguridad de las Administraciones La Delicia, Tumbaco, personal administrativo, cuerpo de bomberos del valle, Amaguaña, Quitumbe	17

Taller	Instituciones participantes	# de participantes
<b>AVC febrero 2012</b>	Guías Ciudadanos	21
	Esc. Cenepa	2
	Esc. Riobamba	3

Taller	Instituciones participantes	# de escuelas participantes
<b>Guía 1 AVC Conceptos Amenazas, vulnerabilidades y capacidades</b>	Administración zonal Quitumbe	40 escuelas
	Administración Eloy Alfaro	28
	Centro	33
	Tumbaco	46
<b>AVC Tumbaco</b>	Tumbaco	25

En este trabajo con la Secretaría de Seguridad Ciudadana del MDMQ se llegó a 61 personas y 172 escuelas.

Es importante destacar que durante todo el proceso quienes han sido la pieza clave de la implementación han sido lo/as maestro/as que se han apropiado del proceso y lo han difundido en su aula de clases.

De esta forma los NNA que asisten a la escuela, a través del juego, han podido relacionarse y aprender la temática de riesgos.

Además, dentro de la parte humana, el trabajar desde lo lúdico ha permitido que los NNA expresen sus sentimientos y relaciones referidas a las amenazas lo que ha derivado en el reporte de varios casos de hacinamiento, violencia física y abuso sexual. Ante estos, al ser uno de los mandatos de Plan la protección infantil, en coordinación con el Municipio se ha referido los casos hacia el órgano competente y se ha insertado, como parte de este fortalecimiento, la metodología de la ruta de la protección, para docentes y alumnos.



## 5. Replicabilidad y sostenibilidad

### Lecciones aprendidas

Entre las principales lecciones aprendidas y tras la validación de la aplicación metodológica, que permitía a cada docente escoger su horario y público; al ser esta una herramienta de homologación y difusión de contenidos, es recomendable que el esquema sea el mismo en todos los centros educativos: solo con NNA y sólo en sus dos modalidades; módulo por módulo (en el horario de clases que se escoja) o sino sólo realizar el AVC rápido, que es el capítulo final con el que se desarrolla el proceso en un promedio de tres horas.

### Costos y recursos humanos

Durante todo el proceso de implementación el costo de la realización de la herramienta fue de \$28.555,63 dólares americanos, los mismos que fueron utilizados de la siguiente manera:

COSTO (US\$ 2012)	ACTIVIDADES REALIZADAS PARA TALLERES Y MATERIALES DEL AVC
240	Recorridos a las escuelas Buenaventura y Francisco Javier Salazar
1413,8	Pago de material para talleres del AVC en las 6 escuelas
43,2	Refrigerios escuela camilo gallegos
268,8	150 refrigerios para la escuela Camilo Gallegos en los días 9 y 10 de noviembre talleres AVC
2015,75	Materiales DIPECHO para escuelas del proyecto acto talleres AVC
112,97	Talleres AVC escuela Juan Diego 7 y 8 de noviembre
231,67	Refrigerios para escuelas en los talleres del AVC Camilo Gallegos Che Guevara y Juan Diego
672	Refrigerios para los talleres del AVC para la escuela Juan diego
340,84	60 guías para análisis de amenazas vulnerabilidades y capacidades y 60 anillados de planes de acción para maestros
156,8	35 refrigerios y 35 almuerzos para la escuela camino del inca
268,8	Refrigerios para la escuela Juan Diego
188,16	12 refrigerios y 12 almuerzos es buena ventura y 60 refrigerios escuela Juan Diego

739,2	Pago de diseño y diagramación infografía autoprotección ante desastres e ilustración ambientada a los entornos urbanos y rurales de quito
75,62	17 reproducción de guías AVC taller
195,92	Materiales para escuelas del DIPECHO
252	Pago de refrigerios
2912	Pago de 2600 refrigerios para talleres del proyecto mi escuela se prepara en 4 escuelas de la ciudad de quito con 300 asistentes por día y la última escuela de 400 asistentes por día
53,86	fact. 2281 pago de materiales para taller de AVC y cuse con profesores
185,51	fact. 1653 pago de copias y anillados para taller del AVC y cuse DIPECHO
422,01	Pago de alimentación taller del AVC y cuse los días 24,25,26,27,28 de octubre
406,72	Pago de taller del cuse y AVC para policías metropolitanos y profesores de 4 escuelas del sur
17360	Consultoría de adaptación validación, diseño y diagramación guías AVC
28555,63	<b>COSTO DE LA IMPLEMENTACIÓN</b>

Para este proceso participaron de manera directa y permanente 5 personas: a nivel de lobbying institucional (1), a nivel de desarrollo de contenidos y validación (3) en la implementación y difusión (1) y como soporte en el proceso contable (1).

De esta forma, al 2012, la “**Guía para Análisis de Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades (AVC) con la participación de Niñas, Niños y Adolescentes**” cuenta con dos versiones: [una para el contexto rural](http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc18102/doc18102.htm) (<http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc18102/doc18102.htm>) (desarrollada en el 2010) y la adaptación realizada para el [contexto urbano](http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc19137/doc19137.htm) (<http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc19137/doc19137.htm>) (desarrollada en el 2012), con el aporte económico de la Unión Europea. Además en la última guía, por un pedido del MDMQ, se desarrolló el módulo de **AVC rápido** ya que el Municipio requiere trabajar con 1200 escuelas para el 2013 y necesita de una herramienta de fácil comprensión y que abarque un gran público en poco tiempo, de ahí la inclusión de este último capítulo como parte de la guía.

Además, el hecho de contar con las dos opciones de aplicación; en la versión del **AVC contexto urbano**; permite al profesor, según su horario de tiempo escoger trabajar módulo por módulo; o si su tiempo es reducido sólo trabajar con el módulo final: **el AVC Rápido**, que puede ser utilizado en cualquier contexto, urbano o rural, con niños, o con adultos, por ejemplo.

De esta forma nos hemos articulado al proceso municipal y a su vez al del Ministerio de Educación al brindar una herramienta de fácil utilización con los niños y niñas en edad escolar.